

Ragione Sociale: STUDIO RIPSÌ - STUDIO ASSOCIATO DI PSICOLOGIA E PSICOTERAPIA

Id Provider: n. 6162

DSA e BES: RIABILITAZIONE E ABILITAZIONE

Edizione I

Obiettivi didattici

Obiettivo del presente corso consiste nel fornire ad ogni partecipante le tecniche e gli strumenti necessari – e maggiormente accreditati dalla letteratura – al fine di renderlo autonomo nel progettare e realizzare interventi di promozione delle abilità individuali, e nel fornire indicazioni concrete a insegnanti e/o genitori sulle attività adatte alla situazione specifica del figlio o dell'alunno. Verranno presentati aspetti teorico-pratici, ponendo particolare attenzione alla progettazione di un percorso specifico e mirato alle diverse esigenze del bambino-ragazzo, in funzione sia della specifica compromissione che delle personali risorse e potenzialità.

Obiettivo formativo n. 18 - Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina di genere

Metodologia

Durante il corso, saranno alternati **aspetti teorici**, per fornire la cornice dell'argomento, a **esercitazioni e analisi di casi clinici**, dove i corsisti potranno applicarsi nell'analisi di casi esemplificativi eseguendo anche esercitazioni in autonomia.

Destinatari, Luogo

Destinatari

Sono ammessi al corso gli studenti e i laureati/laureandi in Psicologia (triennale e specialistica), Psicologi, Psicoterapeuti, Psichiatri, Neuropsichiatri Infantili, Educatori professionali e logopedisti.

Luogo

Il corso si terrà interamente online presso la piattaforma FAD: <https://fad.studioripsi.it/>

L'evento è un corso online in modalità sincrona (modalità e-learning).

Ogni giornata formativa si terrà dalle 9.00 alle 12.30 e dalle 13.30 alle 17.00.

Di seguito il calendario degli incontri:

7 e 8 febbraio 2026

21 e 22 febbraio 2026

7 e 8 marzo 2026

Tutte le giornate si svolgeranno dalle ore 9,00 alle ore 17,00 (pausa pranzo 12,30-13,30)

Crediti ECM: 50,00

Docenti

Corcella Roberta, Psicologa, esperta in psicopatologie dell'apprendimento, dottore di ricerca in Scienze della Formazione Primaria. Libera professionista. Consulente e formatore presso enti pubblici e privati. Ha collaborato, come docente a contratto, con Università degli Studi di Pavia e Università degli Studi di Milano Bicocca. Supervisore presso il Master Universitario in "Psicopatologie dell'apprendimento" dell'Università degli Studi di Padova. Presidente della sezione Lombardia dell'associazione AIRIPA. Si occupa di prevenzione delle difficoltà di apprendimento, diagnosi e trattamento di DSA e disturbi dell'età evolutiva. Autore del Questionario Osservativo IPDA e dei Materiali IPDA e di altri contributi presso riviste di carattere scientifico. E' parte di équipe certificata per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA.

Furini Tania, Psicologa, Psicoterapeuta. Libera professionista, è consulente presso enti pubblici e privati (scuole, associazioni e comuni della provincia di Varese, enti di formazioni e Studio RiPsi). Psicoterapeuta ad indirizzo cognitivista di stampo interazionista e costruttivista. Si occupa di valutazioni DSA, progetti di valutazione dei prerequisiti, di supervisione di progetti riabilitativi e abilitativi, formazione in materia di DSA e BES. E' parte di équipes certificate per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA.

Milani Milena, Psicologa e psicoterapeuta. Libera professionista. Cultrice della materia presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Opera privatamente e presso il centro AIAS di Busto Arsizio occupandosi di DSA (diagnosi intervento) e psicoterapia. Svolge consulenze e formazioni per scuole e enti. Ha svolto diverse esperienze di tirocinio e formazione in Inghilterra e negli Stati Uniti, dove ritorna periodicamente per aggiornamenti. Lavora anche con utenti stranieri utilizzando la lingua inglese. E' parte di équipes certificate per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA.

Puntieri Caterina, Logopedista con Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie. Dal 2011, lavora presso la SSD di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza della ASST Ovest Milanese. Si occupa di disturbi della comunicazione e del linguaggio, nonché di valutazione e trattamento di minori con DSA. Dal 2016, è docente in corsi ECM sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica logopedica.

Sciuccati Marta, Psicologa, Specializzata in Neuropsicologia dell'età evolutiva presso ANSvi di Parma, Psicodiagnosta, formata al metodo Feuerstein. Libera professionista, collabora dal 2009 con il servizio di NPI dell'Azienda Ospedaliera "Ospedale Civile di Legnano". Si occupa di valutazione e trattamento dei deficit neuropsicologici dell'età evolutiva. E' parte di équipes certificate per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA. Responsabile scientifico: Tania Furini, Studio Associato RiPsi

Responsabile scientifico: Sciuccati Marta e Furini Tania, psicologhe e psicoterapeute

Programma didattico

Promuovere abilità nella letto-scrittura

- Competenze fonologiche e metafonologiche
- Competenze visuo-percettive
- Competenze semantico-lessicali
- Competenze morfo-sintattiche
- Principali approcci alla riabilitazione alla lettura
- Principali approcci alla riabilitazione della scrittura
- Esercitazioni e discussioni in aula

Promuovere abilità nel calcolo

- Dai sottotipi di Discalculia Evolutiva ai diversi interventi
- Procedurale
- Memoria semantica
- Visuo-spaziale
- Gli strumenti compensativi
- Esercitazioni e discussioni in aula

Promuovere abilità nella risoluzione dei problemi matematici

Promuovere abilità nell'approccio al testo scritto, comprensione e metodo di studio

- Dal test SPM alla riabilitazione
- Presentazione di attività inerenti: o comprensione o rappresentazione o categorizzazione o pianificazione
- La competenza metacognitiva
- Esercitazioni e discussioni in aula
- Lettura e scrittura: strumentalità e competenze metacognitive
- Lettura strumentale e comprensione del testo: processi cognitivi e proposte operative
- Le abilità di studio: apprendere l'uso delle tecnologie testuali e potenziare l'autonomia scolastica
- Esercitazioni e discussioni in aula

Bilinguismo e DSA/BES

- Bilinguismo
- Risorse e criticità nelle relazioni in/tra culture differenti
- Disturbi del linguaggio e bilinguismo
- DSA e bilinguismo
- Esercitazioni e discussioni in aula

Promuovere lo sviluppo delle funzioni attentive

- Il ruolo della memoria di lavoro: il coinvolgimento della funzione nei processi di apprendimento e il suo potenziamento.
- Le altre funzioni esecutive: mi alleno al controllo dell'impulsività e alla flessibilità cognitiva.
- L'attenzione, come favorirne l'orientamento e il mantenimento.
- Esercitazioni e discussioni in aula

Promuovere risorse contestuali e motivazionali per favorire l'adattamento

- Coinvolgimento di genitori e insegnanti nel progetto terapeutico: Parent Teacher training
- Coinvolgimento dei pari nel processo di adattamento: Child training
- Influenza delle variabili psicologiche e motivazionali sulla severità del disturbo
- Esercitazioni e discussioni in aula