

Programma da caricare in Agenas in fase di accreditamento (IST. 02)

Dettagli su quali informazioni inserire nel file PDF da caricare in Agenas alla voce del format “programma attività formativa”:

- Denominazione ed id del Provider: Sperling srl - 5606
- Titolo ed eventuale edizione: **Tutor DSA e BES**
- Sedi di svolgimento dell’evento: piattaforma multimediale del provider
- Responsabile scientifico dell’evento: Elena Luisetti
- Destinatari dell’offerta formativa: Tutti i professionisti
- Obiettivi formativi e area formativa: 10 - Epidemiologia - prevenzione e promozione della salute – diagnostica – tossicologia con acquisizione di nozioni tecnico-professionali

IL TUTOR È UNO SPECIALISTA CHE HA ACQUISITO COMPETENZE TEORICHE E STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGICI PER SOSTENERE GLI ALUNNI NELLO STUDIO POMERIDIANO E SA AGEVOLARE L’AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI FAVORENDO I PROCESSI DI APPRENDIMENTO E LA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO TENENDO CONTO DEI LORO FATTORI EMOTIVO COMPORTAMENTALI. SA DIALOGARE CON LO STUDENTE PER AIUTARLO A VERBALIZZARE I SUOI BISOGNI E LE CRITICITÀ E SA INDIVIDUALIZZARE STRATEGIE E TECNICHE UTILI AL FABBISOGNO SOGGETTIVO AFFIANCANDOLO NELL’USO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI PIÙ IDONEI PER SUPERARE LE DIFFICOLTÀ SPECIFICHE. SA STRUTTURARE UN INTERVENTO MIRATO AL POTENZIAMENTO DELLE SUE ABILITÀ EMERGENTI SFRUTTANDO LE SUE POTENZIALITÀ E SA MODIFICARE LE CONTINGENZE AMBIENTALI AL FINE DI PERVENIRE COMPORTAMENTI DIFFICILI. IL TUTOR È UNA RISORSA PER LO STUDENTE IN COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA ED UN BUON MEDIATORE INDIVIDUANDO UN CANALE RELAZIONALE TRA FAMIGLIA E SCUOLA.

- Data di inizio e fine accreditamento: **01/01/2026 – 31/12/2026**
- Programma dettagliato delle diverse sessioni:

| Modulo | Durata | Lezione |
|--------|----------|---|
| 1 | 03:15:00 | Quali sono le difficoltà scolastiche nei DSA - Quali sono le difficoltà con ragazzi con altri bisogni speciali - Aspetti emotivi, motivazionali, comportamentali implicati nei DSA |
| 2 | 01:15:00 | Ruolo del Tutor e abilità necessarie - Il percorso dello studente in difficoltà - Come il tutor può collaborare con i diversi attori della scuola nel riconoscimento delle difficoltà - Come relazionarsi in modo adeguato con la famiglia, con la Scuola |
| 3 | 01:00:00 | Dalla relazione alle strategie operative; Piano Didattico Personalizzato; Supporto allo studio - Il Tutor come promotore del metodo di studio e verso l’autonomia - Affiancare studenti con DSA e promuovere l’uso consapevole degli strumenti |
| 4 | 09:50:00 | Apprendimento della letto-scrittura e della comprensione del testo |
| 4.1 | 01:35:00 | I principali modelli teorici della lettura in decodifica e della scrittura (il Deficit Fonologico, Modello a 2 Vie, Modello Uta-Frith, ecc...). |
| 4.2 | 01:00:00 | Processi cognitivi, funzioni esecutive e comprensione del testo |
| 4.3 | 02:25:00 | I pre-requisiti degli apprendimenti nell’ultimo anno di scuola dell’infanzia e nel primo anno di scuola primaria |
| 4.4 | 01:30:00 | Le difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e della comprensione del testo nella scuola primaria |
| 4.5 | 01:20:00 | Le difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e della comprensione del testo nelle scuole secondarie |
| 4.6 | 02:00:00 | Le differenze tra strategie, tecnologie e competenze compensative |
| 5 | 06:10:00 | Apprendimento della matematica |

| | | |
|-----|----------|--|
| 5.1 | 00:55:00 | Apprendimento della matematica - Modulo 1 |
| 5.2 | 02:00:00 | Apprendimento della matematica - Modulo 2 |
| 5.3 | 00:55:00 | Apprendimento della matematica - Modulo 3 |
| 5.4 | 00:50:00 | Apprendimento della matematica - Modulo 4 |
| 5.5 | 01:30:00 | Apprendimento della matematica - Modulo 5 |
| 6 | 03:55:00 | Mappe mentali |
| 6.1 | 02:10:00 | Mappe mentali |
| 6.2 | 01:45:00 | Metodo di studio |
| 7 | 03:20:00 | Lingua straniera: come affrontarla |
| 7.1 | 01:20:00 | Apprendimento delle lingue straniere e di quelle antiche: differenze, difficoltà e strategie |
| 7.2 | 01:00:00 | Strumenti compensativi per lingue straniere e per quelle antiche: quali e come usarli |
| 7.3 | 01:00:00 | Come aiutare ad affrontare gli ostacoli |
| 8 | 02:05:00 | Approfondimento dell'ADHD |
| 8.1 | 01:10:00 | Approfondimento dell'ADHD - Modulo 1 |
| 8.2 | 00:55:00 | Approfondimento dell'ADHD - Modulo 2 |
| 9 | 01:20:00 | Il disturbo dell'apprendimento non verbale |
| 10 | 01:50:00 | La gestione dei comportamenti difficili |

- Numero dei crediti riconosciuti: 50
- Breve CV dei docenti e dei moderatori:

| Nome Cognome | Professione | Disciplina | Ente di appartenenza/libera professione | Descrizione attività professionale/formativa |
|-------------------|-------------|--------------|---|--|
| Simone Butera | Psicologo | Psicologo | Libero professione | Psicologo specializzato in Psicopatologia degli Apprendimenti, si occupa dei principali disturbi del neurosviluppo in ambito clinico. È referente di progetti in ambito scolastico finalizzati al supporto psicoeducativo e ad attività di screening DSA. Collabora come psicologo in Equipe con l'Istituto Wolpe di Besozzo (VA) e con la Onlus Auxilium International di Ispra (VA), autorizzate da ATS ad esercitare attività di certificazione diagnostica dei Disturbi Specifici di Apprendimento valida ai fini scolastici. |
| Elena Luisetti | Psicologo | Psicoterapia | Libero professione | Psicologa psicoterapeuta ad orientamento cognitivo-comportamentale, opera nell'area Educativa, Clinica ed Organizzativa a Besozzo, in provincia di Varese. Antesignana nella promozione della figura dello Psicologo Scolastico a partire dagli anni '90, nel 2004 ha fondato l'Istituto Wolpe (Centro di Psicologia e Psicoterapia per l'età evolutiva e per l'adulto), presso il quale riveste la carica di Direttore e Referente d'Equipe autorizzata all'attività diagnostica per DSA. Esperta in Mindfulness, è attiva nella prevenzione al disagio e promozione della salute ed è Responsabile Scientifico del Master DSA - DIAGNOSI, TRATTAMENTO E RIABILITAZIONE di A.P.L. |
| Giacomo | Psicologo | Psicologo | Libero professione | Psicologo iscritto all'albo degli psicologi di Regione |

| | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|--------------------|---|
| Ricciardi | | | | Lombardia, collabora dal 2018 con l'Istituto Wolpe di Besozzo coadiuvando nell'ambito dei disturbi specifici dell'apprendimento e occupandosi di clinica di adolescenti e adulti. In specializzazione come psicoterapeuta alla scuola Centro Terapia Cognitiva di Como. |
| Matteo Salvo | Ingegnere | | Libero professione | <p>Da più di vent'anni si dedica allo studio e alla divulgazione di tecniche di memorizzazione e di apprendimento. Ecco alcuni dei suoi traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primo italiano ad aver conquistato il titolo di International Master of Memory - Guinness World Record per le sue capacità mnemoniche -Primo istruttore di Mappe Mentali® certificato d'Europa <p>Dal 2000 è specializzato nell'insegnamento delle discipline mentali presso atenei internazionali. Attualmente dirige MindPerformance. Uno dei concetti cardine della sua filosofia è puntare ad essere "atleti dell'apprendimento"</p> |
| Eugenio José Stigol | Psicologo | Psicologo | Libero professione | <p>Psicologo, iscritto all'Albo degli Psicologi della Lombardia, si occupa principalmente di psicologia dell'età evolutiva. Collabora in ambito clinico con l'Istituto Wolpe e in ambito scolastico con la Cooperativa Sociale Totem. È specializzato nella diagnosi e nel trattamento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e, con l'equipe Istituto Wolpe, è autorizzato dall'ATS Insubria ad effettuare certificazione diagnostica dei DSA valida ai fini scolastici.</p> <p>Sta perfezionando la sua formazione con la Scuola di Formazione in Psicoterapia Cognitiva di Como.</p> |
| Chiara Turri | Psicologo | Psicologo | Libero professione | <p>Psicologa di area neuropsicologica, ha conseguito un Master di II Livello in "Neuroscienze cliniche: valutazione, diagnosi e riabilitazione neuropsicologica e neuromotoria" presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Ha collaborato con l'Istituto Wolpe di Besozzo per attività in ambito clinico, psicodiagnostico e di riabilitazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con utenti sia in età evolutiva che adulta.</p> <p>Attualmente collabora con l'Ospedale San Raffaele IRCCS di Milano per attività di ricerca nell'ambito delle neuroscienze cognitive su adulti con diagnosi di Dislessia Evolutiva.</p> |

Il provider, ai sensi dall' art. 47 del DPR n.445/2000, consapevole delle conseguenze previste dall'art. 76, dichiara:

- di aver fornito all'interessato l'informativa sul trattamento dei dati personali (art. 13 del Regolamento europeo 2016/679; artt. 68, 70, 76, 96 Accordo Stato-Regioni 2017 "La formazione continua nel settore salute"- Rep. Atti 14/CSR del 2.2.2017 - Par. 4.6, lett. j) Manuale Nazionale di Accredimento per l'Erogazione di Eventi ECM);
- di aver informato l'interessato che il programma dell'evento ECM, di cui le suddette informazioni contribuiscono a formarne il contenuto minimo, verrà inserito nel catalogo degli eventi E.C.M. tenuto dall'ente accreditante;