

# ***La connessione tra gioco simbolico e sviluppo; case study ed applicazioni pratiche***



**Dott.ssa Chiara Paradiso**

*Logopedista-Pedagogista-Docente Universitario*

Provider standard: Laborform n. 367

Formazione RES-GENOVA

Accreditato per tutte le professioni con obbligo ECM

*\* Aperto anche a coloro che sono interessati all'argomento*

Obiettivi formativi: Tematica speciale - con acquisizione di nozioni di processo (32)

Modelli e standard per lo sviluppo dell'assistenza territoriale

Resp. Scientifico: Dr Alessandro Fabiano (Psicologo-Psicodiagnosta-Criminologo)

Crediti ECM: 14,4

Orari: 8:30/17:30

Data: 20 Giugno 2026

## **Abstract**

Il gioco simbolico, attraverso attività come il "far finta", rafforza prerequisiti cognitivi fondamentali quali l'attenzione congiunta, la teoria della mente, la sequenzialità narrativa e l'astrazione. Vengono fornite indicazioni concrete per la valutazione del livello di gioco simbolico nei bambini, suggerendo l'uso di checklist o l'osservazione in contesti strutturati. Inoltre, il documento presenta tecniche di intervento come il Modelling e lo Scaffolding, che aiutano il bambino a progredire nel gioco. Si sottolinea l'importanza di selezionare materiali di gioco che stimolino la creatività e l'astrazione, piuttosto che giocattoli troppo specifici. Infine, il seminario si conclude con un caso di studio che dimostra come l'intervento sul gioco simbolico possa migliorare non solo le capacità di "far finta" ma anche la comunicazione complessiva del bambino.

## **Introduzione**

La capacità umana di comunicare e di interagire con il mondo si radica in processi di sviluppo complessi, le cui fondamenta vengono gettate in tenera età. In questo contesto, il gioco emerge non come una semplice attività ricreativa, ma come un prerequisito fondamentale per lo sviluppo umano e, in particolare, per quello linguistico. Lungi dall'essere un passatempo frivolo, il gioco rappresenta un'attività intrinseca e universale che modella le strutture cognitive, emotive e sociali dell'individuo. Teorici di spicco come Lev Vygotsky e Jean Piaget hanno riconosciuto il ruolo cruciale del gioco simbolico e di finzione nel facilitare l'acquisizione di abilità astratte e nella comprensione delle relazioni causa-effetto. Attraverso il gioco, il bambino impara a navigare nel mondo, a sperimentare

ruoli sociali, a negoziare e a risolvere problemi. Questo processo interattivo crea un terreno fertile per l'apprendimento, in cui le prime forme di comunicazione verbale e non verbale vengono esplorate e consolidate. La presente analisi si propone di esplorare le basi teoriche che sostengono il gioco come motore di sviluppo e di evidenziare la sua importanza cruciale nel gettare le basi per una piena realizzazione delle potenzialità linguistiche e comunicative dell'individuo. Comprendere la natura e l'evoluzione del gioco in un bambino ci offre, quindi, una chiave di lettura fondamentale per interpretare il suo percorso di crescita, consentendo di identificare precocemente punti di forza e aree che richiedono un'attenzione maggiore.

## **Obiettivi**

- Definire il costrutto di "gioco" e "gioco simbolico", distinguendolo da altre forme di gioco e stabilendo perché è un dominio di intervento logopedico cruciale.
- Analizzare la traiettoria di sviluppo del gioco, fornendo agli studenti una "mappa" per capire dove si posiziona il bambino.
- Approfondire il legame tra gioco simbolico e due pilastri cognitivi fondamentali: l'attenzione congiunta e l'astrazione.
- Completare l'analisi dei legami cognitivi, concentrandosi su Teoria della Mente e Sequenzialità.
- Fornire strumenti pratici e metodologici per valutare il livello di gioco simbolico in un contesto clinico.
- Mettere insieme tutte le lezioni precedenti, analizzando un caso clinico completo.

## **MODULI PREVISTI**

### **Modulo 1: Oltre il Passatempo: Il Gioco come Fondamento Neurocognitivo**

- **Argomenti Chiave:**
  1. **Definizioni:** Cos'è il gioco (attività libera, motivata intrinsecamente) vs. cos'è il gioco simbolico (la capacità di "fare come se", l'uso di un significante per un significato). L'esempio della "banana-telefono" come archetipo.
  2. **Gioco Funzionale vs. Gioco Simbolico:** La differenza critica tra usare un oggetto per la sua funzione (spingere una macchinina) e usarlo in modo astratto (far "parlare" la macchinina).
  3. **I Padri Teorici (Cenni essenziali):** La visione di Piaget (gioco come assimilazione e finestra sullo stadio cognitivo) e Vygotskij (gioco come motore di sviluppo e Zona di Sviluppo Prossimale).
  4. **Perché il Logopedista?** Il legame indissolubile tra lo sviluppo del simbolo nel gioco e lo sviluppo del simbolo nel linguaggio.

### **Modulo 2: Le Tappe Evolutive: Come "Cresce" il Gioco**

- **Argomenti Chiave:**
  1. **Dall'Esplorazione al Simbolo:** Le prime fasi (gioco sensomotorio, funzionale).
  2. **Il Gioco Decentrato:** Il momento cruciale in cui il bambino smette di essere l'unico attore e anima oggetti inanimati (es. dare da mangiare alla bambola).

3. **Il Gioco Sociale:** La progressione da gioco solitario a **gioco parallelo** (giocare *accanto* ad altri), associativo (scambio di materiali) e infine **cooperativo** (condivisione di obiettivi e ruoli).
4. **Le Scale di Riferimento:** Introduzione alle scale di sviluppo del gioco (es. Westby Play Scale) come strumento concettuale per legare lo stadio del gioco allo stadio del linguaggio emergente.

### **Modulo 3: La Mente in Gioco: I Prerequisiti Cognitivi (Parte 1)**

- **Argomenti Chiave:**

1. **Focus sull' Attenzione Congiunta:** Il gioco simbolico non *richiede* solo attenzione congiunta, la *crea*. È lo spazio in cui due menti si incontrano su un focus condiviso (es. "Guarda, l'orso ha fame!"). Si analizza come il gioco rafforzi la triangolazione sguardo-oggetto-adulto.
2. **Focus sull'Astrazione:** Il meccanismo mentale per cui una scatola diventa un letto è lo stesso necessario per capire che la parola /'kane/ è un simbolo astratto che rappresenta l'animale a quattro zampe.
3. **L'esempio della Spesa (Analisi Dettagliata):** Usiamo l'esempio del fare la spesa e lo "smontiamo" accademicamente:
  - *Attenzione Congiunta:* Seguire la lista (immaginaria) insieme.
  - *Astrazione:* La scatola di cartone *rappresenta* la pasta.
  - *Turnazione:* "Ora tu metti la frutta nel carrello, poi io spingo".

### **Modulo 4: La Mente in Gioco: I Prerequisiti Cognitivi (Parte 2)**

- **Argomenti Chiave:**

1. **Focus sulla Teoria della Mente (ToM):** Il gioco sociodrammatico ("facciamo finta che io fossi il dottore e tu il paziente") è la palestra primaria della ToM. Richiede di capire le intenzioni, le emozioni e le prospettive altrui.
2. **Focus sulla Sequenzialità Narrativa:** Il gioco simbolico complesso è una storia. Ha un inizio, uno sviluppo e una fine (es. "prepariamo la torta -> la inforniamo -> festeggiamo il compleanno"). Questa struttura è l'impalcatura fondamentale su cui si costruirà la sintassi e la capacità narrativa (il racconto).

### **Modulo 5: La Valutazione Clinica: "Leggere" il Gioco del Bambino**

- **Argomenti Chiave:**

1. **Valutazione Formale vs. Informale:** Quando usare test strutturati e quando affidarsi all'osservazione.
2. **L'Osservazione Libera Strutturata:** Come allestire un setting di valutazione (quali giochi fornire).

3. **Uso delle Checklist:** Analisi pratica di checklist osservative. Cosa guardiamo? (Flessibilità nell'uso degli oggetti, complessità delle sequenze, decentramento, integrazione dell'altro).
4. **Laboratorio (Pratica):** Visione e analisi di 2-3 brevi video di bambini che giocano. Gli studenti, guidati dal docente, devono identificare lo stadio evolutivo e le aree di forza/debolezza del gioco.

## **Modulo 6: Principi di Intervento: Modelling, Scaffolding e la Scelta dei Materiali**

- **Argomenti Chiave:**

1. **Diventare un Partner di Gioco:** Il ruolo del terapeuta non è "insegnare a giocare", ma "giocare insieme" in modo strategico.
2. **Il Modelling:** La tecnica del "fare per mostrare". Il terapeuta gioca in parallelo, mostrando possibilità simboliche (es. "Oh, il mio mattoncino ha sete, gli do da bere!").
3. **Lo Scaffolding:** L'arte di fornire il supporto minimo necessario. Partire dall'azione del bambino ed espanderla (es. il bambino impila cubi -> "Stai costruendo una torre! Arriverà fino al cielo?").
4. **La Scelta dei Materiali (Approfondimento):** Analisi del concetto "Low-Structure, High-Imagination". Perché una scatola è clinicamente più potente di un giocattolo elettronico? Come materiali destrutturati (teli, scatole, pigne) costringono il bambino all'astrazione.

## **Modulo 7: Sintesi Clinica: Analisi di un Caso Studio**

- **Argomenti Chiave:**

1. **Presentazione del Caso:** "Luca, 4 anni, ritardo di linguaggio". Profilo iniziale: linguaggio (es. parole singole) e gioco (es. funzionale/ripetitivo).
2. **Valutazione:** Come abbiamo valutato il suo gioco e cosa abbiamo scoperto.
3. **Progetto Terapeutico:** Perché abbiamo deciso di intervenire sul gioco e non solo sulla produzione verbale.
4. **Intervento:** Esempi video/descrittivi di sessioni che mostrano modelling e scaffolding in azione con materiali scelti.
5. **Risultati:** Dimostrazione di come l'aumento della complessità del GIOCO (da azioni singole a sequenze) abbia coinciso con l'aumento della complessità del LINGUAGGIO (da parole singole a frasi).
6. **Discussione Finale e Q&A.**

## Bibliografia

### Testi Fondamentali e Autori Classici

- **Piaget, Jean.** Le opere di Piaget sono essenziali per comprendere il legame tra sviluppo cognitivo e gioco. Il suo libro "**La formazione del simbolo nel bambino**" è un punto di riferimento per l'analisi del gioco simbolico.
- **Vygotskij, Lev Semënovič.** Il suo lavoro "**Il ruolo del gioco nello sviluppo**" e in generale la sua teoria della **Zona di Sviluppo Prossimale** evidenziano il gioco come strumento di apprendimento e di interazione sociale.
- **Bruner, Jerome S.** La sua teoria dello sviluppo cognitivo e il suo approccio al ruolo del gioco nell'apprendimento sono illustrati in testi come "**Verso una teoria dell'istruzione**".
- **Winnicott, Donald W.** Lo psicologo e psicoanalista britannico ha introdotto il concetto di "spazio potenziale" e ha esplorato la funzione del gioco come area di transizione tra realtà interna ed esterna. La sua opera più rilevante è "**Gioco e realtà**".

### Testi Contemporanei e Approcci Pratici

- **Marotta, Luigi & Caselli, Maria Cristina.** Molte delle loro pubblicazioni, come quelle edite da Erickson, si concentrano sullo sviluppo del linguaggio in età evolutiva e sull'importanza di attività come il gioco e la lettura condivisa.
- **Russ, Sandra W.** Autrice di "**Play in child development and psychotherapy**", offre un'analisi approfondita del ruolo del gioco nello sviluppo del bambino e nell'intervento terapeutico.
- **Caselli, Maria Cristina.** I suoi lavori sullo sviluppo comunicativo e linguistico, come "**Il primo vocabolario del bambino**", spesso includono l'analisi del gioco come indicatore di sviluppo.

### Riferimenti Utili

- **Riviste e Pubblicazioni Scientifiche:** Articoli da riviste come *Early Childhood Research Quarterly*, *Journal of Applied Developmental Psychology* e *Developmental Psychology* sono spesso fonti di ricerca aggiornate sull'argomento.
- **Manuali di Logopedia e Psicologia dello Sviluppo:** Molti manuali universitari, come quelli pubblicati da case editrici come **Il Mulino** e **Erickson**, offrono sezioni dedicate al gioco e ai suoi collegamenti con lo sviluppo cognitivo e linguistico.



ROMA

**Logopedista Pedagogista**

Iscrizione n.92 Ordine dei Tecnici sanitari di radiologia medica e delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione della Provincia di Roma dal 07/11/2018

INFORMAZIONI  
PROFESSIONALI

a.a. 2025-in corso

**Docente Università Consorzio Universitario Humanitas Roma**

Docente al Master Universitario II Livello Malattie Rare sede Università San Raffaele, Consorzio Universitario Humanitas, Roma.

Insegnamento: Interventi psicologici, medici sociali e riabilitativi della presa in carico del malato Raro.

**Attività o settore** Settore sanitario formazione ricerca scientifica

a.a. 2018-in  
corso**Docente Università La Sapienza di Roma**

Docente al Corso di Laurea in Logopedia dell'Università degli Studi La Sapienza sede Policlinico Umberto I, Roma.

Insegnamento: Clinica medica e chirurgica di interesse logopedico modulo STMA Scienze e Tecniche mediche Applicate; MED/50.

**Attività o settore** Settore sanitario formazione ricerca  
scientifica

11-11-2024-in  
corso**Logopedista – Componente del Comitato Scientifico**

Laborform srl – Provider Nazionale Corsi ECM

Ausilio nell'attività di analisi dei fabbisogni formativi e pianificazione del piano formativo.  
Docenze nelle materie oggetto di studio.

**Attività o settore** Settore sanitario formazione ricerca scientifica

corso	2024-in	<p><b>Logopedista - Libero Professionista</b> Arcobaleno 85 srl Roma.</p> <p>Disturbi della comunicazione; Comunicazione aumentativa alternativa, Balbuzie; Valutazione e trattamento dei disturbi specifici dell'età evolutiva (DSA, DSL); bilancio oromotorio e trattamento dei disturbi della masticazione ed alimentazione selettiva. Disfonie adulti e bambini.</p> <p><b>Attività o settore</b> Settore sanitario clinico valutativo riabilitativo</p>
corso	2024-in	<p><b>Logopedista - Libero Professionista</b> Fisioter Roma</p> <p>Valutazione e trattamento dei disturbi specifici dell'età evolutiva. Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento dell'età evolutiva; DSA.</p> <p><b>Attività o settore</b> Settore sanitario clinico riabilitativo</p>
2024	a.a. 2023 -	<p><b>Assistente Specialistico alla Comunicazione</b> Nuova Sair Roma</p> <p>Attività funzionale di apprendimento e all'inclusione dell'alunno con disabilità o in condizioni di svantaggio.</p> <p>Servizio presso Istituto Scuola Primaria e Istituto secondario di I Grado.</p> <p>Occupazioni: utilizzo CAA.</p> <p><b>Attività o settore</b> Settore sanitario formazione didattica</p>
corso	2023-in	<p><b>Logopedista - Libero Professionista</b></p> <p><b>Equipe accreditata Arcobaleno '85 srl Roma</b> Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di Disturbo Specifico dell'Apprendimento ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla Legge 8 ottobre 2010 n.170.</p> <p><b>Equipe accreditata Associazione Punto Test Sipsia Roma</b> Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di Disturbo Specifico dell'Apprendimento ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla Legge 8 ottobre 2010 n.170.</p> <p><b>Equipe accreditata Associazione Emoveo ASP Roma</b> Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di Disturbo Specifico dell'Apprendimento ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla Legge 8 ottobre 2010 n.170.</p> <p><b>Equipe accreditata Thélema Psicoterapia e Riabilitazione Roma</b> Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di Disturbo Specifico</p>

dell'Apprendimento ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla Legge 8 ottobre 2010 n.170.

**Equipe accreditata Cooperativa Sociale "Cresci con noi" Latina**

Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di Disturbo Specifico dell'Apprendimento ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla Legge 8 ottobre 2010 n.170.

**Attività o settore** Settore sanitario clinico valutativo

corso

2018-in

**Logopedista – Pedagogista Libero Professionista**

Thélema Roma.

Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento dell'età evolutiva; Disturbi della fluenza verbale; Malattie Rare Valutazione e riabilitazione Sindromi genetiche. Coordinamento Tutor DSA.

**Attività o settore** Settore sanitario clinico valutativo riabilitativo

2018

2009-

**Logopedista – Pedagogista Libero Professionista**

Centri Convenzionati di Riabilitazione Logopedica sul territorio di Roma

Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Deglutizioni deviate. Disturbi del neurosviluppo in età evolutiva. Balbuzie. Disfonie in età evolutiva ed età adulta. Disabilità Cognitiva. Sindromi genetiche.

**Attività o settore** Sanità e assistenza sociale

ISTRUZIONE E  
FORMAZIONE

2024/2025

Master I Livello Discipline socio-letterarie, storiche e geografiche  
conseguito con votazione: in corso

International University of Health Sciences Saint Camillus, Roma  
Storia contemporanea, Storia romana, Sociologia, Letteratura italiana classica e moderna.

05 Maggio  
2024

TFA Corso di Specializzazione per le attività di sostegno Scuola secondaria II Grado  
conseguito con votazione: 100/100

Università degli Studi Link Campus University  
Via del Casale di san pio V 44, 00165 Roma

Il titolo acquisito rilascia competenze tecniche e scientifiche specifiche relative alla figura professionale Insegnante di Sostegno; coerenza con i bisogni formativi; inclusività della proposta; complessità ed originalità; correttezza e accuratezza del PEI o PDP.

Master I Livello Discipline storico-sociali ed educative  
conseguito con votazione: 110/110

07 Luglio 2022 International University of Health Sciences Saint Camillus, Roma

Storia contemporanea, Storia romana, Sociologia, Pedagogia.

29 Marzo  
2018

Master I Livello Disturbi dello spettro autistico  
conseguito con votazione: 108/110

Università Niccolò Cusano, Roma

Anatomia,

Pedagogia, Psicologia, Storia della medicina, Sociologia, Neuropsichiatria.

21 Luglio 2012

Laurea Specialistica Scienze Pedagogiche  
conseguito con votazione: 97/110

Università Roma Tre di Roma

Storia contemporanea, Sociologia, Psicologia, Pedagogia.

04 Dicembre 2008

Laurea Triennale in Logopedia

conseguito con votazione: 101/110

Università La Sapienza di Roma, sede Policlinico Umberto I, Roma

Glottologia, Linguistica, Sociologia, Psicologia, Pedagogia,

Neuropsichiatria infantile.

Lingue straniere:  
inglese

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato [Quadro](#)

[Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

EXAMINATION LEVEL: **BI LEVEL C2 Certificate in ESOL International (C2 CEFR)**

EXAMINATION SESSION: 26 Mar 2021

EXAM NUMBER: BIEB-0043567

FINAL GRADE: PASS TOTAL 75/100

*British Institutes Examination Board*

Competenze  
comunicative

Capacità di lavoro autonomo e di collaborazione con figure professionali diverse maturate nel corso delle attività professionali e potenziate grazie al lavoro di evoluzione e crescita personale. Propensione al confronto e capacità di delega. Buona capacità di ascolto ed empatia. Capacità di ascolto attivo e di osservazione clinica, di scelta e somministrazione di strumenti valutativi adeguati e di utilizzo di idonee tecniche riabilitative sia ecologiche sia computerizzate. Esperienza nella progettazione e nella formazione.

Competenze  
organizzative e  
gestionali

Competenze sviluppate e consolidate mediante la pratica professionale volta alla progettazione di percorsi riabilitativi, alla definizione dei tempi e alla gestione degli imprevisti.

Competenze  
professionali

Predisposizione al lavoro in equipé multidisciplinare. Buone capacità di problem solving.

1. **Marzo 2014** Formazione Base per **Operatore Kinesiology Taping** in ambito bucco – oro – facciale.
2. **2017** Corso Livello Base sull'uso didattico della **LIM**. Durata 100 ore.
3. **2019 Operatore BLS-D** Adulto-Bambino-Lattante Salvamento Academy ( rinnovato a seguire )
4. **2019 24 CFU** abilitanti all'insegnamento **classe A018 e A019**
5. **2019** Corso di **Dattilografia** 200 ore Formazione Salvemini Ente accreditato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca

6. **2021** Corso di Formazione **Tutor DSA e BES** 250 ore riconosciuto M.I.U.R. secondo la Direttiva Ministeriale n. 170/2016
7. **2022** Operatore socio – assistenziale (**O.S.A**) Ansi Formazione SRL
8. **2022** Corso Workshop di introduzione alla tecnica del **PROMPT** ECM Logos in presenza 20,8 ECM Viterbo (RM)
9. **2022** Corso ECM Corso **Alta Formazione DSA** dalla valutazione clinico-diagnostica all'intervento Evoluzione Salute accreditamento n. 141, 50 ECM
10. **2025** CFU abilitanti all'Insegnamento **classe A-12 e A-22**
11. **2025** Abilitazione **30 CFU A019-Filosofia e Storia** (ex art.13 DPCM 4 agosto 2023) voto 8/10 il 04-03-2025 Università per Stranieri Dante Alighieri di Reggio Calabria

## COMPETENZE PERSONALI

Competenze digitali	AUTOVALUTAZIONE				
	Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

### ECDL - Patente Europea del computer

Buona conoscenza di Microsoft Office (Word, Excel, Power point, Access)  
 Buona conoscenza dell'uso di internet.  
 Buona conoscenza delle parti hardware e software di base del pc.  
 Buona conoscenza ed utilizzo TIC tecnologie della comunicazione informatica.

**Altre competenze**

Sport: nuoto e tennis nel tempo libero.  
 Strumenti musicali pianoforte e clarinetto: livello base-medio.

**Patente di guida**

Automunita. Patente Guida B.

## ULTERIORI INFORMAZIONI

## CORSI DI AGGIORNAMENTO (IN QUALITA' DI RELATRICE)

1. **2009** partecipazione come Relatrice alla trasmissione televisiva in diretta: State Comodi, in onda su Canale Dieci, rete locale della Regione Lazio.
2. **2011 Relatrice** del Corso di Aggiornamento rivolto alle Insegnanti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado. "L'Alleanza educativa nella

continuità didattica per la promozione del Successo formativo” servizio di prevenzione, valutazione ed intervento dei Disturbi Dell’Apprendimento e del disagio scolastico.

3. **2011 Relatrice** al Corso di aggiornamento rivolto alle Insegnanti presso l’Istituto Comprensivo Via Baccano, 38 Roma, sulla tematica dei Pre-requisiti di letto-scrittura e sull’efficacia di un trattamento Logopedico precoce. "La Disfagia infantile", Università Politecnica delle Marche, Corso di Laurea in Logopedia, III anno; Ancona; 20-22-27 maggio 2017, per la durata di 10 h.
4. **2018 Relatrice** al Corso Formativo ECM RES nr 2297 ed.1 “Approccio multidisciplinare in età pediatrica: prevenzione diagnosi e terapia delle interferenze sulla crescita e sullo sviluppo” presso la sede OMCEO LATINA.
5. **2019 Correlatrice** Progetto Tesi di laurea in Logopedia Facoltà di Medicina e Odontoiatria Università La Sapienza di Roma. Titolo “Sindrome oro-digito-facciale di tipo I con labiopalatoschisi e amartoma linguale: efficacia dell’intervento riabilitativo logopedico miofunzionale”.
6. **2020 Correlatrice** Progetto Tesi di laurea in Logopedia Facoltà di Medicina e Odontoiatria Università La Sapienza di Roma. Titolo “Le labiopalatoschisi: la presa in carico logopedica di un soggetto in seguito a palatoplastica secondaria”
7. **2022 Relatrice** Progetto Tesi di laurea in Logopedia Facoltà di Medicina e Odontoiatria Università La Sapienza di Roma. Titolo “PVCL 2.0 come la revisione grafica degli items incide sulla performance”.
8. **2023 Relatrice** Progetto Tesi di laurea in Logopedia Facoltà di Medicina e Odontoiatria Università La Sapienza di Roma. Titolo “Il follow up riabilitativo post operatorio in un caso studio di Sindrome di Pierre Robin”.
9. **2023 Relatrice** Corso Assistente all’Infanzia, Provider Laborform.
10. **2024 Relatrice** del Corso di formazione sulla Sindrome di Noonan “a scuola con una malattia rara”; Centro Thélema.
11. **2024 Relatrice** del Corso di formazione “Genitori di Bambini e Ragazzi con la Sindrome di Klinefelter”; I e II edizione, Centro Thélema.
12. **2024 Relatrice** Corso Assistente all’Infanzia II edizione, Provider Laborform.
13. **2024 Relatrice** Progetto Tesi di laurea in Logopedia Facoltà di Medicina e Odontoiatria Università La Sapienza di Roma. Titolo “Valutazione e trattamento mio funzionale in chiave estetica: un case report”.
14. **2025 Relatrice** Giornata Mondiale delle Malattie Rare Rarementi: persone e ricerca in connessione, Sorrento.

## PUBBLICAZIONI

1. **2016** pubblicazione dell’articolo con titolo *Deglutizione Atipica* redatto dalla Sottoscritta per la Rivista Informa <http://www.rivistainforma.it/deglutizione-atipica/> Editore Dario Rago
2. **2016** pubblicazione dell’articolo con titolo *Integrazione Scolastica Disabile* redatto dalla Sottoscritta per la Rivista Informa-Ecologia del Benessere sito all’indirizzo <http://www.rivistainforma.it/integrazione-scolastica-disabile/>

## AGGIORNAMENTO

### PROFESSIONALE

1. 2012 numero 58,50 crediti formativi ECM
2. 2013 numero 55 crediti formativi ECM
3. 2014 numero 50,50 crediti formativi ECM
4. 2015 numero 47,40 crediti formativi ECM
5. 2016 numero 46 crediti formativi ECM
6. 2017 numero 34,60 crediti formativi ECM
7. 2018 numero 95,20 crediti formativi ECM
8. 2019 numero 62 crediti formativi ECM

9. 2020 numero 128,50 crediti formativi ECM
10. 2021 numero 70,90 crediti formativi ECM
11. 2022 numero 70,80 crediti formativi ECM
12. 2023 numero 81 crediti formativi ECM
13. 2024 numero 50 crediti formativi ECM

*Autocertificazione ai sensi delle norme in materia di dichiarazioni sostitutive (di cui agli artt. 46 e seguenti del D.P.R. 445/2000) o dichiarazione sostitutiva di atto notorio (Art. 47, D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445). Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel Curriculum Vitae ai sensi dell'art. 13 D.Lgs. 196/2003 e dell'art. 13 GDPR 679/16 e successive modifiche.*

#### AUTODICHIARAZIONE SUL CONFLITTO DI INTERESSI ECM

Il sottoscritto, consapevole che il "conflitto d'interessi E.C.M." è ogni situazione nella quale un interesse secondario interferisce o potrebbe interferire con l'interesse primario consistente nell'obiettività, imparzialità e indipendenza della formazione professionale nel settore della salute connessa al Programma di Educazione Continua in Medicina (E.C.M.),

#### DICHIARA

l'assenza di interessi commerciali in ambito sanitario negli ultimi due anni dalla data di sottoscrizione del presente curriculum.

Data e luogo di sottoscrizione: \_\_\_15-09-2025 Roma \_\_\_

Dott.ssa Chiara Paradiso

