

Progetto:	RMA/10H evento ECM 411- 473155
Titolo:	MASTER IN PLUSDOTAZIONE INTELLETTIVA. DALLA VALUTAZIONE ALLA PRESA IN CARICO DI SOGGETTI COGNITIVAMENTE IPERDOTATI
In collaborazione	Forepsy srl

Piano del corso:

La plusdotazione intellettiva è una condizione complessa e ancora poco riconosciuta, che coinvolge non solo abilità cognitive superiori alla media, ma anche specificità emotive, relazionali e comportamentali. Spesso sottovalutata o fraintesa, può generare vissuti di inadeguatezza e disagio nei bambini plusdotati, soprattutto in assenza di una corretta diagnosi e presa in carico.

Questo corso nasce con l'intento di fornire ai professionisti dell'età evolutiva – in particolare psicologi e psicoterapeuti – strumenti teorici e operativi per comprendere a fondo il fenomeno, distinguendolo da altre condizioni cliniche e supportando efficacemente bambini, famiglie e insegnanti. Attraverso una panoramica sui modelli teorici, le caratteristiche tipiche della plusdotazione e le principali sfide diagnostiche e relazionali, il corso intende promuovere un approccio clinico personalizzato, multidimensionale e rispettoso della diversità del funzionamento cognitivo.

Obiettivi del corso:

22 - FRAGILITÀ E CRONICITÀ (MINORI, ANZIANI, DIPENDENZE DA STUPEFACENTI, ALCOOL E LUDOPATIA, SALUTE MENTALE), NUOVE POVERTÀ, TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI, SOCIOSANITARI, E SOCIO-ASSISTENZIALI

Programma (dettagliato con orari/durata):

Corso attivo dal 15/01/2026 AL 14/01/2027

Il corso è articolato in 25 h di studio ed approfondimento attraverso i seguenti oggetti didattici:

8 Moduli formativi per un totale di 20 h di videoregistrazioni

+ 720 Slides

5 Questionari (esercitativi)

1. Introduzione e Caratteristiche Principali

- Introduzione e Caratteristiche Principali - I PARTE
- Introduzione e Caratteristiche Principali - II PARTE

2. Accoglienza e Valutazione

- Accoglienza e Raccolta Dati
- La Valutazione in età Prescolare

3. Valutazione con la WPPSI-IV

- Parte Teorica
- Parte Pratica

4. Valutazione in età Scolare

- Valutazione con la WISC-V - Parte Teorica
- Valutazione con la WISC-V - Parte Pratica

5. Valutazione in età Adulta

- Valutazione con la WAIS-IV - Parte Teorica
- Valutazione con la WAIS-IV - Parte Pratica

Progetto:	RMA/10H evento ECM 411- 473155
Titolo:	MASTER IN PLUSDOTAZIONE INTELLETTIVA. DALLA VALUTAZIONE ALLA PRESA IN CARICO DI SOGGETTI COGNITIVAMENTE IPERDOTATI
In collaborazione	Forepsy srl

6. Strategie di Studio e Interventi Scolastici

- Interventi personalizzati a Scuola
- Strategie di Studio per Alunni Plusdotati

7. Valutazione e Gestione dei Vissuti Emotivi

- La gestione dei vissuti emotivi
- La valutazione dei vissuti emotivi

8. Il Parent Training con i Genitori

- Introduzione al Parent Training
- Incontro 1: Come introdurre il tema ai genitori
- Incontro 2: Gestire l'intensità emotiva
- Incontro 3: Sviluppare il potenziale e gestire la noia
- Incontro 4: Favorire le relazioni sociali
- Incontro 5: Aiutare i genitori a comunicare in maniera efficace

Bibliografia scientifica di riferimento:

Cairo M. T. (2001). Superdotati e dotati. Itinerari educativi e didattici. Vita e Pensiero.

Colangelo N., Davis G. A. (2003) a cura di. Handbook of Gifted Education. Third Edition. Allyn & Bacon.

Davis G. A., Rimm S. B. (2004). Education of the Gifted and Talented. Fifth Edition. Allyn & Bacon.

Gagné F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. High Ability Studies, 15(2), 119-147.

Gagné F. (2015). From genes to talent: A DMGT/CMTD perspective. Revista de Educación, 368, 12-37.

Galli G. (2016). ABC per l'APC - Come gestire la quotidianità della plusdotazione. ZPS Edizioni.

Galli G. (2017). ZPSn per l'APC (e)n Zone prossimali di sviluppo per l'alto potenziale cognitivo. ZPS Edizioni.

Heller K. A., Mönks F. J., Sternberg R. J., Subotnik R. F. (2000) a cura di. International Handbook of Giftedness and Talent. Second Edition. Pergamon Press.

Lucangeli D. (2019) a cura di. Gifted. La mente geniale. Riconoscere ed educare bambini plusdotati. Giunti Scuola.

Mormando F. (2011). I bambini ad altissimo potenziale intellettuale. Guida per insegnanti e genitori.

Progetto:	RMA/10H evento ECM 411- 473155
Titolo:	MASTER IN PLUSDOTAZIONE INTELLETTIVA. DALLA VALUTAZIONE ALLA PRESA IN CARICO DI SOGGETTI COGNITIVAMENTE IPERDOTATI
In collaborazione	Forepsy srl

Erickson.

Pfeiffer S. I. (2008) a cura di. Handbook of Giftedness in Children: Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices. Springer.

Pfeiffer S. I. (2012). Serving the Gifted: Evidence-Based Clinical and Psychoeducational Practice. Routledge.

Renzulli J. S. (1977). The Enrichment Triad Model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented. Creative Learning Press.

Renzulli J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In Sternberg R. J., Davidson J. E. (eds.), Conceptions of giftedness (pp. 53-92). Cambridge University Press.

Renzulli J. S. (2012). Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st century: A four-part theoretical approach. Gifted Child Quarterly, 56(3), 150-159.

Renzulli J. S., Reis S. M. (1985). The Schoolwide Enrichment Model: A comprehensive plan for educational excellence. Creative Learning Press.

Renzulli J. S., Reis S. M. (2004) a cura di. Identification of Students for Gifted and Talented Programs. Essential Readings in Gifted Education Series, Volume 2. Corwin Press.

Renzulli J. S., Reis S. M. (2016). Reflections on Gifted Education: Critical Works by Joseph S. Renzulli and Colleagues. Routledge.

Silverman L. K. (2013). Giftedness 101. Springer Publishing.

Sternberg R. J. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence. Cambridge University Press.

Sternberg R. J. (1997). Successful Intelligence: How Practical and Creative Intelligence Determine Success in Life. Plume.

Sternberg R. J. (2003). WICS as a model of giftedness. High Ability Studies, 14(2), 109-137.

Sternberg R. J., Davidson J. E. (1986) a cura di. Conceptions of Giftedness. Cambridge University Press.

Sternberg R. J., Grigorenko E. L. (2002). The theory of successful intelligence as a basis for gifted education. Gifted Child Quarterly, 46(4), 265-277.

Progetto:	RMA/10H evento ECM 411- 473155
Titolo:	MASTER IN PLUSDOTAZIONE INTELLETTIVA. DALLA VALUTAZIONE ALLA PRESA IN CARICO DI SOGGETTI COGNITIVAMENTE IPERDOTATI
In collaborazione	Forepsy srl

VanTassel-Baska J. (2008). A Parent's Guide to Gifted Children. Great Potential Press.

VanTassel-Baska J., Brown E. F. (2007). Toward best practice: An analysis of the efficacy of curriculum models in gifted education. Gifted Child Quarterly, 51(4), 342-358.

Webb J. T., Amend E. R., Webb N. E., Goerss J., Beljan P., Olenchak F. R. (2005). Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults: ADHD, Bipolar, OCD, Asperger's, Depression, and Other Disorders. Great Potential Press.

Webb J. T., Gore J. L., Amend E. R., DeVries A. R. (2007). A Parent's Guide to Gifted Children. Great Potential Press.

Webb J. T., Meckstroth E. A., Tolan S. S. (1982). Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers. Great Potential Press.

Winner E. (1996). Gifted Children: Myths and Realities. BasicBooks.

Zanetti M. A. (2017) a cura di. Bambini e ragazzi ad alto potenziale. Una guida per educatori e famiglie. Carocci Faber.

Zanetti M. A., Gualdi G. (2019) a cura di. Adolescenti ad alto potenziale. Carocci Faber.

Zanetti M. A., Tamburnotti E. (2020). Famiglie ad alto potenziale. Comprendere e accompagnare la crescita dei figli. Carocci Faber.

Risultati Attesi:

Acquisizione competenze tecnico-professionali

Acquisizione di competenze tecniche specifiche sulla valutazione e presa in carico di soggetti ad alto potenziale cognitivo

Acquisizione competenze di processo

Acquisizione di competenze di tipo diagnostico e valutativo e di intervento psicologico su soggetti ad alto potenziale cognitivo

Acquisizione competenze di sistema

Il corsista sarà in grado al termine dell'intervento di somministrare le principali batterie diagnostiche per valutare la plusdotazione intellettuale, nonché di implementare interventi adeguati per i soggetti plusdotati, i genitori e gli insegnanti.

Progetto:	RMA/10H evento ECM 411- 473155
Titolo:	MASTER IN PLUSDOTAZIONE INTELLETTIVA. DALLA VALUTAZIONE ALLA PRESA IN CARICO DI SOGGETTI COGNITIVAMENTE IPERDOTATI
In collaborazione	Forepsy srl

Quota di partecipazione (costo massimo):
3.000,00 € + IVA

Numero totale di partecipanti previsto:
Minimo: 5
Massimo: 500

Destinatari e numero di crediti ECM (se previsti)
Medico, psicologo, educatore professionale, logopedista, TNPEE, tecnico della riabilitazione psichiatrica, TERAPISTA OCCUPAZIONALE
25 crediti ECM

Test di Valutazione finale:

test a risposta multipla online

Responsabile del corso (o responsabile scientifico):

Dott. ssa Anna La Prova

NOME- COGNOME/PROFESSIONE	ENTE DI APPARTENENZA/LIBERA PROFESSIONE	DESCRIZIONE ATTIVITA'PROFESSIONALE/FORMATIVA
ENRICA CIULLO Psicologa, Psicoterapeuta e Formatrice	Studio Armonia (Aprilia), Centro Studi Forepsy (Roma), Comune di Roma Capitale, Erickson (Trento)	Psicoterapia cognitivo-comportamentale per bambini, adolescenti e famiglie; Parent e Teacher Training; progettazione e conduzione di corsi di aggiornamento e formazione su didattica inclusiva, disturbi del neurosviluppo, competenze socio-relazionali.
ANNA LA PROVA Psicologa, Psicoterapeuta, Formatrice	Centro Studi Forepsy (Presidente), Erickson (Trento), Ordine Psicologi Lazio	Psicoterapia individuale, di coppia e familiare; progettazione e conduzione di corsi su didattica inclusiva, ADHD, cooperative learning e gestione della classe; attività di formazione presso scuole, enti pubblici e privati, ASL e aziende.
GIUSEPPINA CACCETTA Psicologa, Psicoterapeuta	Libera professione	Psicoterapeuta con formazione in EMDR, esperta in trauma, stress lavoro- correlato e tecniche di rilassamento. Attività clinica e formativa in ambito psicologico, scolastico e organizzativo.
CINZIA SCHIAPPA Psicologa, Psicoterapeuta	Centro Studi Forepsy, Libera professione	Psicologa e psicoterapeuta ad orientamento sistemico-relazionale, con esperienza nella formazione su tematiche relative al benessere psicologico, all'apprendimento e alla genitorialità.