

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Metodo Didattico:

Il corso di formazione è erogato in modalità FAD asincrona, il corsista potrà accedere h24, in autonomia potendo fruire online e offline di differenti tipologie di risorse formative, come ad esempio video lezioni, ebook di approfondimento.

Piano del corso

Questo corso offre una formazione avanzata e aggiornata sul disturbo dello spettro autistico secondo un approccio neurodiversity-affirming e trauma-informed. Il programma approfondisce neuroscienze, regolazione del sistema nervoso, valutazione clinica, interventi sensomotori, relazionali e motivazionali lungo tutto l'arco di vita. Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione dei meltdown, allo sviluppo delle competenze sociali, alla costruzione di sicurezza e fiducia e alla collaborazione interdisciplinare, inclusa l'area psicofarmacologica.

Obiettivo Formativi

- Comprendere il disturbo dello spettro autistico secondo un paradigma neurodiversity-affirming e strengths-based
- Integrare i più recenti modelli neuroscientifici, relazionali e trauma-informed nel lavoro clinico
- Migliorare la valutazione e lo screening dell'autismo attraverso una lente rispettosa delle differenze individuali
- Prevenire e ridurre meltdown, disregolazione emotiva e comportamenti problema
- Favorire sicurezza, fiducia, comunicazione, autoregolazione e autodeterminazione
- Applicare interventi efficaci lungo tutto l'arco di vita: infanzia, adolescenza ed età adulta

Programma:

Durata ore 20 - Corso attivo dal 20/01/2026 al 19/01/2027

Piano Formativo

Modulo 1: Diverso... Non inferiore

Nel primo modulo Temple Grandin esplora il potenziale delle persone affette da autismo e tratta:

- Visione dell'autismo come diversità neurologica
- Implicazioni cliniche ed educative del paradigma "Different... Not Less"
- Promozione dell'autostima e dell'identità neurodivergente

Modulo 2: La neuroscienza della sicurezza: l'impatto trasformativo della teoria polivagale sul sostegno ai bambini affetti da disturbi dello spettro autistico

Il secondo modulo, attraverso la teoria polivagale, mostra le migliori strategie per ridurre le reazioni di minaccia e difesa, portando a uno stato di calma e sicurezza e a una migliore comunicazione e soddisfazione relazionale.

- Neurocezione di sicurezza e minaccia
- Stati del sistema nervoso autonomo nell'autismo
- Strategie cliniche per la down-regulation della difesa
- Migliorare comunicazione, relazione e partecipazione sociale

Modulo 3: Interventi di sensomotoria per migliorare le funzioni sociali, emotive e cognitive: approcci neurologici per bambini e adolescenti con autismo

Nel terzo modulo si apprende come applicare con abilità interventi sensomotori per:

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

- Migliorare la regolazione emotiva e la partecipazione sociale attraverso l'attivazione del nervo vago e tecniche musicali/di movimento.
- Affrontare i livelli di eccitazione attraverso tecniche di autoregolazione e consapevolezza.
- Supportare i bisogni del bambino attraverso adattamenti e modifiche delle attività e dell'ambiente.

Modulo 4: Guida pratica alla valutazione dell'autismo: un approccio basato sui punti di forza

Attraverso giochi di ruolo e dimostrazioni, il modulo spiega come utilizzare strumenti e strategie specifici basati sullo screening e sulla valutazione per quando si sospetta un disturbo dello spettro autistico. Illustra come adattare e modificare i piani di intervento, trattare comportamenti problematici che potrebbero avere un impatto sul trattamento e fare segnalazioni efficaci e appropriate.

Modulo 5: Intervento precoce per l'ASD: costruire ritmi nelle relazioni attraverso il DIR®

Attraverso la lente del modello DIR® (Developmental, Individual-differences & Relationship-based), il modulo presenta strategie e strumenti per aiutare ad armonizzare i ritmi tra il bambino e chi se ne prende cura, nonché modi per integrare tali ritmi nelle routine quotidiane. L'obiettivo è stimolare lo sviluppo e creare legami affettivi e familiari preziosi.

Modulo 6: Approcci incentrati sul bambino per un trattamento efficace dell'autismo

In questo modulo si offre una visione del comportamento attraverso la prospettiva del bambino, fornendo strategie per aiutare a ridurre i comportamenti difficili.

Modulo 7: Niente più crisi autistiche: strategie per placare le crisi e ridurre l'ansia

I frequenti crolli emotivi causati dall'autismo possono compromettere la vita familiare e i progressi terapeutici. In questo modulo si presentano strategie concrete per:

- Attenuare i crolli emotivi e ridurre l'ansia
- Elaborare piani di intervento efficaci per prevenire i crolli emotivi
- Gestire le proprie emozioni per ottenere risultati migliori con i bambini

Modulo 8: Theory of Mind: implicazioni terapeutiche per i pazienti con disturbo dello spettro autistico

Questo modulo insegna a valutare le capacità di Theory of Mind (ToM) per migliorare efficacemente le capacità sociali, emotive e comunicative delle persone affette da autismo.

- Le ricerche attuali sulle basi neurali della comprensione emotiva e della ToM.
- Le fasi di sviluppo della ToM dall'infanzia all'adolescenza.
- Le implicazioni della valutazione e dell'intervento per i deficit di ToM e come intervenire con i bambini dalla prima infanzia fino all'età scolare.

Modulo 9: Intervista motivazionale per l'autismo ad alto funzionamento nell'età adulta

In questo modulo si apprendono tecniche efficaci di colloquio motivazionale (MI) fornendo le competenze e la prospettiva essenziali per aiutare i clienti a superare gli ostacoli che possono impedire loro di seguire la terapia.

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Modulo 10: Psicofarmacologia nei soggetti con disturbo dello spettro autistico

Questa sessione esamina le ultime ricerche nel campo della psicofarmacologia e dell'ASD:

- I benefici di alcuni interventi farmacologici nel trattamento dei sintomi dell'ASD
- I potenziali effetti collaterali dei farmaci psicotropi che possono causare problemi comportamentali
- Il ruolo di medici curanti nell'assistere i pazienti con ASD nella gestione psicofarmacologica.

Modulo 11: Intervento sull'autismo utilizzando una prospettiva Trauma-Informed

Il modulo presenta strategie efficaci basate sul trauma che coltivano un rapporto sicuro e di fiducia con clienti affetti da autismo. In questo modo, i clienti acquisiranno le capacità di co-regolazione necessarie per elaborare emozioni complesse e sviluppare consapevolezza di sé, capacità di risoluzione dei problemi in modo indipendente e capacità di autocontrollo.

Modulo 12: Intervento sulle abilità sociali per individui affetti da disturbi dello spettro autistico

In questo modulo si apprende come insegnare abilmente ai clienti con autismo come:

- Gestire le interazioni sociali online e di persona, in qualsiasi contesto
- Utilizzare approcci "di persona" dalle risposte "online" alle situazioni sociali
- Ridurre le interpretazioni errate dei segnali sociali

Modulo 13: Analisi approfondita della connessione cervello-intestino nell'autismo, nell'ADHD e nei disturbi da trauma complesso

Questa sessione si concentra sui vari plessi del sistema nervoso centrale, sulle strutture neurologiche correlate ai nove sensi e sul ruolo del nervo vago nel funzionamento e nella disfunzione di individui affetti da autismo, ADHD e disturbo da trauma complesso.

- Apprendi come il comportamento sia il risultato di fattori biologici interni piuttosto che sempre esterni
- Affrontare l'autoregolazione e ridurre lo stress come punto di partenza prima di fornire altre forme di intervento
- Strategie per affrontare il corpo nel suo insieme piuttosto che ricorrere ad approcci comportamentali

Obiettivi Formativi Tecnico Professionali

18 - Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina di genere.

Acquisizione obiettivi formativi Tecnico Professionali

Acquisire competenze avanzate nella valutazione e nel trattamento dei disturbi dello spettro autistico lungo tutto l'arco di vita.

Integrare approcci neurodiversity-affirming e trauma-informed nella pratica clinica quotidiana.

Applicare interventi sensomotori, relazionali e motivazionali basati sulle neuroscienze e sulla teoria polivagale.

Prevenire e gestire meltdown, disregolazione emotiva e comportamenti problematici in contesti educativi e terapeutici.

Collaborare efficacemente in équipe interdisciplinari, inclusa la gestione psicofarmacologica, per promuovere sicurezza, autonomia e partecipazione sociale.

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Quota di Partecipazione

477€

Destinatari e numero di crediti ECM:

Tutte le Professioni

N. Crediti:

20

Test valutazione Finale:

Questionario ECM a risposta chiusa composto da 60 domande

Responsabile del corso (o responsabile scientifico):

Maria Assunta Giusti

Docenti

Temple Grandin

Temple Grandin, PhD, all'età di due anni, presentava tutti i sintomi di un autismo grave. Ha conseguito la laurea presso il Franklin Pierce College nel 1970. Nel 1974 è stata assunta come redattrice per il bestiame presso l'Arizona Farmer Ranchman e ha anche lavorato per la Corral Industries nella progettazione di attrezzature. Nel 1975 ha conseguito il master in Scienze animali presso l'Arizona State University per il suo lavoro sul comportamento del bestiame in diversi recinti di contenimento. La dottoressa Grandin ha conseguito il dottorato di ricerca in Scienze animali presso l'Università dell'Illinois nel 1989 ed è attualmente professore presso la Colorado State University.

Ha progettato strutture per la movimentazione del bestiame. La metà del bestiame negli Stati Uniti e in Canada viene movimentato con attrezzature da lei progettate per gli stabilimenti di lavorazione della carne. Dopo il dottorato di ricerca sull'effetto dell'arricchimento ambientale sul comportamento dei suini, ha pubblicato diverse centinaia di articoli di settore, capitoli di libri e documenti tecnici sulla gestione degli animali, oltre a 63 articoli su riviste specializzate e dieci libri. Attualmente è professore di scienze animali alla Colorado State University, dove continua la sua ricerca mentre tiene corsi sulla gestione del bestiame e sulla progettazione di strutture.

La dottoressa Grandin ha ricevuto numerosi premi, tra cui il Meritorious Achievement Award dal Livestock Conservation Institute, è stata nominata Distinguished Alumni al Franklin Pierce College e ha ricevuto un dottorato onorario dalla McGill University, dall'Università dell'Illinois e dalla Duke University. Ha anche vinto prestigiosi premi di settore, tra cui il Richard L. Knowlton Award for Meat Marketing and Technology Magazine, l'Industry Advancement Award dell'American Meat Institute e il Beef Top 40 industry leaders, e il Lifetime Achievement Award della National Cattlemen's Beef Association. Il suo lavoro è stato riconosciuto anche da associazioni animaliste e ha ricevuto diversi premi.

Il film ispirato alla sua vita ha ricevuto sette Emmy Awards, un Golden Globe e un Peabody Award. Nel 2011, Temple è stata inserita nella Cowgirl Hall of Fame. La dottoressa Grandin è stata membro del consiglio di amministrazione dell'Autism Society of America. Tiene conferenze per genitori e insegnanti in tutti gli Stati Uniti sulle sue esperienze con l'autismo. Articoli e interviste sono apparsi sul New York Times, People, Time, National Public Radio, 20/20, The View e la BBC. È stata anche inserita nella lista delle "100 persone più influenti al mondo" del 2010 della rivista Time. Nel 2012, Temple è stata inserita nella Colorado Women's Hall of Fame.

Stephen Porges

Stephen W. Porges, PhD, è un illustre scienziato dell'Università dell'Indiana, dove è direttore e fondatore del Traumatic

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Stress Research Consortium all'interno del Kinsey Institute. Ricopre la carica di professore di psichiatria presso l'Università della Carolina del Nord e professore emerito presso l'Università dell'Illinois a Chicago e l'Università del Maryland, ed è fondatore del Polyvagal Institute. Il dottor Porges è stato presidente della Society for Psychophysiological Research e della Federation of Associations in Behavioral & Brain Sciences ed è stato insignito del National Institute of Mental Health Research Scientist Development Award.

Nel 1994, il dottor Porges ha proposto la teoria polivagale, una teoria che collega l'evoluzione del sistema nervoso autonomo dei mammiferi al comportamento sociale e sottolinea l'importanza dello stato fisiologico nell'espressione dei problemi comportamentali e dei disturbi psichiatrici. La teoria sta portando a trattamenti innovativi basati sulle conoscenze dei meccanismi che mediano i sintomi osservati in diversi disturbi comportamentali, psichiatrici e fisici.

È autore di *The Polyvagal Theory: Neurophysiological foundations of Emotions, Attachment, Communication, and Self-Regulation* (Norton, 2011), *The Pocket Guide to the Polyvagal Theory: The Transformative Power of Feeling Safe* (Norton, 2017), *Polyvagal Safety* (Norton, 2021), coautore con Seth Porges di *Our Body Polyvagal World* (Norton, 2023) e coeditore con Deb Dana di *Clinical Applications of the Polyvagal Theory: The Emergence of Polyvagal-Informed Therapies* (Norton, 2018). Il dottor Porges è anche l'ideatore di un intervento basato sulla musica, il Safe and Sound Protocol™, attualmente utilizzato da circa 3.000 terapeuti per migliorare l'impegno sociale spontaneo, ridurre la sensibilità uditiva e migliorare l'elaborazione del linguaggio, la regolazione dello stato e l'impegno sociale spontaneo.

Il dottor Stephen Porges è membro emerito dell'American Psychological Association, dell'Association for Psychological Science e della Society for Psychophysiological Research. È titolare di un brevetto sulle apparecchiature Televagal.

Varleisha Lyons

Varleisha D. Lyons, PhD, OTD, OTR/L, ASDCS, è una terapeuta occupazionale e autrice con oltre 20 anni di esperienza nel lavoro con bambini e adolescenti con diagnosi di disturbo dello spettro autistico, disturbi dell'elaborazione sensoriale e disturbi neurologici. Ha sviluppato e fondato il primo programma di terapia occupazionale del Delaware ed è diventata la prima donna afroamericana indigena a ricoprire il ruolo di responsabile dei programmi scientifici presso l'American Occupational Therapy Foundation. Attualmente è vicepresidente della Diversity Equity Inclusion Justice Access and Belonging presso l'American Occupational Therapy Association (AOTA).

In qualità di coautrice di *Raising Kids with Sensory Processing Disorders*, ha fornito alle famiglie strategie per comprendere e prendersi cura dei propri figli. La dottoressa Lyons è l'ideatrice del programma Self-Regulation and Mindfulness e autrice del libro *Self-Regulation and Mindfulness: Exercises and Worksheets for Sensory Processing Disorder, ADHD, and Autism Spectrum Disorder* (PESI Publishing & Media). È coautrice di *Trauma Treatment in ACTION: Over 85 Activities to Move Clients Toward Healing, Growth and Improved Functioning* (PESI Publishing & Media). Le sue aree di competenza includono la neuroanatomia, le strategie di autoregolazione nel corso della vita, le disuguaglianze sanitarie e gli approcci sensibili al trauma.

Rebecca Sachs

Rebecca Sachs, PhD, ABPP, è una psicologa clinica specializzata nella valutazione e nel trattamento di individui affetti da disturbi dello spettro autistico che presentano anche disturbi concomitanti difficili da trattare, come il disturbo ossessivo-compulsivo (DOC) e l'ansia grave. Certificata in psicologia comportamentale e cognitiva, la dottoressa Sachs ha ottenuto una sovvenzione federale attraverso l'Ufficio per la salute mentale dello Stato di New York, con l'obiettivo di aiutare a formare gli operatori dei servizi comunitari affinché possano assistere meglio i bambini e i giovani con doppia diagnosi di malattia mentale, come il DOC, e disabilità dello sviluppo. La dottoressa Rebecca Sachs è co-fondatrice di Successful School Transitions.

Tamara Rosen

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Tamara Rosen, PhD, ha una formazione sia nella valutazione che negli interventi terapeutici. La dottoressa Rosen ha lavorato con giovani e adulti affetti da disturbi dello spettro autistico (ASD) in diversi contesti per oltre un decennio. Attualmente sta completando la sua borsa di studio post-dottorato con particolare attenzione all'intersezione tra salute mentale e differenze di sviluppo presso JFK Partners, University of Colorado School of Medicine. Nell'ambito della sua borsa di studio, la dottoressa Rosen fornisce consulenza e supervisione a pediatri dello sviluppo, assistenti sociali, tirocinanti in psicologia, logopedisti e terapisti occupazionali. Ha conseguito un dottorato di ricerca in psicologia clinica presso la SUNY, Stony Brook University. Ha completato la sua tesi sulla struttura dei sintomi concomitanti di ansia e depressione nei giovani con ASD. La dottoressa Rosen è fortemente impegnata nell'aumentare l'accesso a servizi di salute mentale basati su prove scientifiche per le persone con differenze di sviluppo.

Stacy Sue Rosello

Stacy Sue Rosello ha 30 anni di esperienza professionale nel lavoro con bambini e famiglie come terapeuta occupazionale, raggiungendo comunità locali, regionali, nazionali e internazionali. È riconosciuta a livello nazionale e premiata dall'American Occupational Therapy Association (AOTA) per la sua comprensione innovativa ed esperta delle famiglie e la sua leadership nella pratica incentrata sulla famiglia. Il modello teorico in evoluzione di Stacy Sue Rosello, basato su esperienze autoetnografiche clinicamente realistiche e convalidato da oltre 25 anni di letteratura qualitativa e quantitativa emergente di stimati colleghi OT, *The Science of Family Occupations*, concettualizza la vita familiare e informa la sua pratica basata sull'occupazione. Inoltre, in qualità di clinica DIR[®] (Developmental Individual Differences Relationship-Based) e illustre docente senior presso Profectum[™], Stacy Sue Rosello incarna il modello DIR[®] nella pratica clinica, nel mentoring e nell'insegnamento.

James Ball

James Ball, Ed.D., BCBA-D, è presidente e amministratore delegato della JB Autism Consulting. Lavora nel campo dell'autismo da oltre trentacinque anni, fornendo servizi comportamentali, educativi, residenziali e occupazionali a bambini e adulti affetti da autismo. Il dottor Ball offre consulenze private a organizzazioni, scuole e famiglie in materia di formazione del personale, formazione dei genitori, servizi di assistenza domiciliare, progettazione/supporto delle aule, valutazione funzionale del comportamento e gestione del comportamento. Il dottor Ball è membro del Consiglio di amministrazione nazionale dell'Autism Society (AS), di cui è attualmente membro onorario insieme alla dottoressa Ruth Sullivan e alla dottoressa Temple Grandin. È stato nominato membro della comunità dell'Interagency Autism Collaborating Committee (IACC); è stato membro dell'Autism New Jersey e membro del Comitato consultivo professionale dell'Autism New Jersey. Il dottor Ball è stato copresidente del Panel of Professional Advisors dell'AS ed è tuttora membro di tale panel.

Il dottor Ball tiene conferenze a livello nazionale e internazionale su vari argomenti relativi all'autismo, quali l'intervento precoce, i servizi di inclusione, la valutazione funzionale del comportamento, la formazione sulle abilità sociali, la gestione del comportamento, l'istruzione diretta, i problemi sensoriali e la responsabilità. Ha pubblicato numerosi articoli su molti dei suddetti argomenti ed è autore del pluripremiato libro *Early Intervention and Autism: Real-life Questions, Real-life Answers*, vincitore del NAPPA Gold Award 2008, finalista al ForeWord Book of the Year 2008 e vincitore del Gold Award agli Independent Publisher Book Awards 2009. Il secondo libro del dottor Ball, *You Can't Make Me: Proactive Strategies for Positive Behavioral Change*, è stato pubblicato nel settembre 2019. Il dottor Ball ha vinto numerosi premi, tra cui: l'Autism Inspiration Award della NYFAC, l'ASA Publication Award per il suo manuale sulla previdenza sociale e l'occupazione per le persone con disturbi dello spettro autistico, l'Autism New Jersey, formalmente noto come COSAC, il loro più alto riconoscimento, il Distinguished Service Award, e più recentemente è stato premiato al Phoenix Center di Nutley, nel New Jersey, durante il loro gala per il 20° anniversario come "Professionista dell'anno".

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Jed Baker

Jed Baker, PhD, è stato per 30 anni direttore del Social Skills Training Project, un'organizzazione che si occupa di persone affette da autismo e problemi di comunicazione sociale. Ha diretto corsi di formazione sulle abilità sociali in numerosi distretti scolastici e ha fornito consulenza a scuole per lo sviluppo di programmi. È autore pluripremiato di 10 libri, tra cui *Social Skills Training for Children and Adolescents with Aspergers Syndrome and Social Communication Problems*, *Preparing for Life: The Complete Handbook for the Transition to Adulthood for Those with Autism and Aspergers Syndrome* e *The Social Skills Picture Book*. Il suo lavoro per sviluppare le abilità sociali e ridurre il bullismo è stato anche presentato su ABC World News, Nightline, The CBS Early Show e Discovery Health Channel.

Carol Westby

Carol Westby, PhD, CCC-SLP, BCS-CL, ASDCS, è un'esperta di fama internazionale nella valutazione e nello sviluppo del gioco nei bambini. È l'ideatrice della rinomata Westby Symbolic Play Scale, una scala basata sulla ricerca utilizzata per valutare le abilità sociali e ludiche dei bambini. La dottoressa Westby ha scritto e implementato progetti a sostegno della preparazione del personale, dei servizi clinici e della ricerca, tra cui il Project PLAY (Play and Language Attunement in Young Children), che forma gli operatori sanitari per aumentare lo sviluppo del gioco, della teoria della mente e del linguaggio.

La dottoressa Westby è membro dell'American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), è certificata in disturbi del linguaggio e dell'alfabetizzazione infantile e ha ricevuto il Distinguished Alumnus Award dal Geneva College e dal Dipartimento di Logopedia e Audiologia dell'Università dell'Iowa, l'ASHA Award for Contributions to Multicultural Affairs, l'Honors of ASHA e il Kleffner Lifetime Clinical Career Award. La dottoressa Westby ha pubblicato e presentato a livello nazionale e internazionale su argomenti quali il gioco, la memoria autobiografica, la teoria della mente, le relazioni tra linguaggio e alfabetizzazione, lo sviluppo e la facilitazione narrativa/espositiva, le esperienze infantili avverse, il tempo trascorso davanti allo schermo, i traumi, la metacognizione/funzione esecutiva e la valutazione e l'intervento con popolazioni culturalmente/linguisticamente diverse.

Ha fornito consulenza alla New Mexico Preschool for the Deaf, che utilizza un programma didattico basato sul gioco. La dottoressa Westby è stata visiting professor presso la Flinders University nel South Australia, dove ha lavorato a un programma di studi linguistico/alfabetico, e presso la Brigham Young University, dove ha fornito consulenza su SEEL, un programma di alfabetizzazione emergente sistematico e coinvolgente che impiega pratiche ludiche. È consulente per i servizi multiculturali bilingui ad Albuquerque, nel New Mexico, e ricopre un incarico affiliato in disturbi della comunicazione presso la Brigham Young University di Provo, nello Utah. La dottoressa Westby è certificata come specialista clinica in disturbi dello spettro autistico (ASDCS).

Sean Inderbitzen

Sean Inderbitzen, DSW, LCSW, psicoterapeuta e ricercatore specializzato in autismo presso il Mayo Clinic Health System. Si occupa regolarmente della formazione di professionisti sanitari per aiutarli ad acquisire maggiore sicurezza nel lavorare con persone affette da disturbi dello spettro autistico. È coautore, insieme a Stephen Porges, di *Autism in Polyvagal Terms: New Possibilities and Interventions*, parte della collana *Interpersonal Neurobiology Series* di W.W. Norton.

Cara Marker Daily

Cara Marker Daily, PhD, BCBA, è una psicologa abilitata e analista comportamentale certificata con oltre 20 anni di esperienza nella valutazione e nel trattamento di bambini, adolescenti e giovani adulti affetti da autismo in ambito domestico, scolastico, ospedaliero e comunitario. Lavora a stretto contatto con educatori, logopedisti, terapisti occupazionali, BCBA e altri professionisti. La dottoressa Daily è presidente e direttrice della formazione della Daily

Progetto: L'evento 6888

Titolo: Certificazione specialistica per il Disturbo dello Spettro Autistico

Behavioral Health, un'azienda leader nel settore della salute comportamentale nel nord-est dell'Ohio, specializzata nella valutazione, consulenza e trattamento dell'autismo, dell'ansia e dei disturbi comportamentali dirompenti. È fondatrice e direttrice esecutiva del Building Behaviors Autism Center, che ha ricevuto numerose sovvenzioni per fornire servizi di analisi comportamentale applicata gratuiti e a costo ridotto a persone affette da autismo.

La dottoressa Daily ha scritto diversi programmi di studio cognitivo-comportamentali e basati sul comportamento incentrati sull'insegnamento delle abilità di vita quotidiana ai bambini con autismo. Ha tenuto conferenze a livello nazionale su argomenti quali l'autismo, i disturbi comportamentali, l'ansia e le condizioni di salute croniche nella popolazione pediatrica. La dottoressa Daily è apparsa in programmi radiofonici, televisivi e su altre piattaforme mediatiche nel nord-est dell'Ohio. È autrice di *The Key to Autism: An Evidence-Based Workbook for Assessing and Treating Children & Adolescents* (PESI, 2016).

La dottoressa Daily ha conseguito il dottorato in Psicologia scolastica presso l'Università della Carolina del Sud e ha completato un tirocinio in Psicologia pediatrica presso il Children's Hospital di Filadelfia e una borsa di studio post-dottorato in Psicologia pediatrica presso il Children's Hospital della Cleveland Clinic. La dottoressa Daily è membro del Dipartimento di Pediatria del Fairview Hospital della Cleveland Clinic, dell'American Psychological Association, dell'Ohio Psychological Association e della Christian Association of Psychological Studies. Cara Marker Daily è presidente/direttrice della formazione presso la Daily Behavioral Health, Inc. È fondatrice/direttrice esecutiva del Building Behaviors Autism Center. Cara Marker Daily è membro del comitato consultivo comunitario del Fairview Hospital. È membro del consiglio di amministrazione del Building Behaviors Autism Center. È membro dell'American Psychological Association e dell'Ohio Psychological Association.

Laura Sibbald

Laura K. Sibbald, MA, CCC-SLP, ASDCS, CYMHS, è una logopedista certificata a livello nazionale che vanta una vasta esperienza nel supportare le esigenze socio-emotive e linguistiche pragmatiche di studenti e famiglie nella regione metropolitana di Washington, DC. Lavora come specialista didattica per studenti con autismo nelle scuole pubbliche della contea di Prince George, nel Maryland, e ha sviluppato e implementato una serie di opportunità di apprendimento professionale relative alle competenze socio-emotive a livello statale e nazionale.

Laura è coautrice di *Trauma-Informed Social-Emotional Toolbox for Children & Adolescents: 116 Worksheets & Skill-Building Exercises to Support Safety, Connection & Empowerment* (PESI, 2020) e *Parenting Toolbox: 125 Activities Therapies Use to Reduce Meltdowns, Increase Positive Behaviors & Manage Emotions* (PESI, 2018).

Jay Berk

Jay Berk, PhD, è uno psicologo clinico abilitato ed esperto riconosciuto a livello internazionale nel campo del comportamento infantile/adolescenziale, che apporta una prospettiva sia clinica che educativa al suo lavoro con bambini, adolescenti e le loro famiglie. Da oltre 25 anni, il dottor Berk cura pazienti affetti da ODD, ADHD, autismo, ansia e stress, depressione, disturbi dell'apprendimento, sindrome di Tourette e individui con disabilità multiple. Conduce 15 gruppi di abilità sociali/salute mentale per bambini e adolescenti e lavora quotidianamente con professionisti scolastici e comunitari, famiglie e genitori.

Il dottor Berk tiene conferenze a livello nazionale su argomenti quali autismo, disturbi comportamentali dirompenti, problemi di salute mentale in classe, ODD e competenze sociali. Nei suoi workshop insegna a professionisti che lavorano con bambini e adolescenti strategie pratiche di trattamento e intervento.