

PROVIDER	GIUNTI PSICOLOGIA.IO
ID PROVIDER	6228

TITOLO DELL'EVENTO	ADOLESCERE
TIPOLOGIA	FAD
RESPONSABILE SCIENTIFICO	DANIEL GIUNTI
DESTINATARI	Psicologi, medici con specializzazione in psichiatria e psicoterapia
CREDITI	10

ACQUISIZIONE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	FRAGILITA' (MINORI, ANZIANI, TOSSICO-DIPENDENTI, SALUTE MENTALE) TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI E SOCIO-ASSISTENZIALI (22)
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI PROCESSO	DOCUMENTAZIONE CLINICA. PERCORSI CLINICO-ASSISTENZIALI DIAGNOSTICI E RIABILITATIVI, PROFILI DI ASSISTENZA - PROFILI DI CURA (3)
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI SISTEMA	LINEE GUIDA - PROTOCOLLI – PROCEDURE (2)

PROGRAMMA	<p>Programma Primo modulo</p> <p>Unità 1 Psicoterapia dell'adolescenza: cornici teoriche e deontologiche</p> <p>Breve introduzione al corso e ai suoi obiettivi Riferimenti normativi e deontologici: consenso informato, privacy e contratto terapeutico in adolescenza Evoluzione storica della psicoterapia dell'adolescenza Integrazione dei modelli psicoterapeutici: dai paradigmi teorici ai fattori comuni</p> <p>Unità 2 La prospettiva evolutiva e integrata della psicoterapia Gestalt - parte 1</p> <p>Approccio gestaltico integrato allo sviluppo della psicopatologia Formulazione del caso e piano terapeutico: uno sguardo clinico e sistemico Specificità della Diagnosi e assessment in ottica evolutiva</p> <p>Secondo modulo</p> <p>Unità 1 La prospettiva evolutiva e integrata della psicoterapia Gestalt - parte 2</p> <p>Approccio gestaltico integrato allo sviluppo della psicopatologia Formulazione del caso e piano terapeutico: uno sguardo clinico e sistemico Specificità della Diagnosi e assessment in ottica evolutiva</p>
------------------	--

	<p>Unità 2 Il sintomo come testo e la complessità del lavoro in adolescenza - parte 1</p> <p>Il sintomo come espressione intenzionale e contestuale Il corpo come linguaggio in adolescenza: immagine corporea e processi di separazione-individuazione Spazio parentale e presa in carico congiunta: il ruolo della famiglia</p> <p>Unità 3 Il sintomo come testo e la complessità del lavoro in adolescenza - parte 2</p> <p>Il sintomo come espressione intenzionale e contestuale Il corpo come linguaggio in adolescenza: immagine corporea e processi di separazione-individuazione Spazio parentale e presa in carico congiunta: il ruolo della famiglia.</p>
--	--

DOCENTI	
Lucia Luciana Mosca	<p>Psicologa, Psicoterapeuta, Musicoterapeuta, Pedagogista. Responsabile clinico del Servizio Adolescenza presso il Centro ISM stp, Torre Annunziata (Na). Docente SiPGI, Scuola di Formazione in Psicoterapia Gestaltica Integrata. Segretaria e Ricercatrice Phenomena HUB APS. Associate Editor Phenomena Journal. Professoressa a Contratto - Dipartimento per l'Innovazione Umanistica, Scientifica e Sociale (DiUSS) - Università della Basilicata UNIBAS - Italia.</p>
Raffaele Sperandeo	<p>Psichiatra - Psicoterapeuta, PhD in Scienze del comportamento. Professore a Contratto di Neuropsichiatria Infantile - Dipartimento di Scienze Umane DiSU - Università della Basilicata UNIBAS - Italy. Ricercatore a tempo determinato, dipartimento di Neuroscienze - Università Federico II di Napoli. Presidente della Federazione Italiana Scuole e Istituti di Gestalt F.I.S.I.G. Didatta Ordinario e Direttore Scientifico della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Gestaltica Integrata - SiPGI.</p>