

<b>PROVIDER</b>	GIUNTI PSICOLOGIA.IO
<b>ID PROVIDER</b>	6228

<b>TITOLO DELL'EVENTO</b>	WISC-V: Diagnostica Clinica e Riabilitazione
<b>TIPOLOGIA</b>	FAD
<b>RESPONSABILE SCIENTIFICO</b>	DANIEL GIUNTI
<b>DESTINATARI</b>	Psicologi, medici
<b>CREDITI</b>	10

<b>ACQUISIZIONE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	FRAGILITA' (MINORI, ANZIANI, TOSSICO-DIPENDENTI, SALUTE MENTALE) TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI E SOCIO-ASSISTENZIALI (22)
<b>ACQUISIZIONE COMPETENZE DI PROCESSO</b>	DOCUMENTAZIONE CLINICA. PERCORSI CLINICO-ASSISTENZIALI DIAGNOSTICI E RIABILITATIVI, PROFILI DI ASSISTENZA - PROFILI DI CURA (3)
<b>ACQUISIZIONE COMPETENZE DI SISTEMA</b>	LINEE GUIDA - PROTOCOLLI – PROCEDURE (2)

<b>PROGRAMMA</b>	<p>La somministrazione della WISC-V (Wechsler Intelligence Scale for Children – Quinta Edizione) permette di valutare l'intelligenza fluida, la memoria di lavoro, la velocità di elaborazione, le abilità visuo-spaziali e la comprensione verbale e la risposta a ogni singola prova richiede la convergenza di più Sistemi Neurofunzionali. Per tale ragione, decifrare la struttura e l'interazione tra i Sistemi Neurofunzionali attivati da ciascuna prova rappresenta una premessa essenziale per una produttiva fruizione della WISC-V nella diagnostica clinica e nella riabilitazione cognitiva dei Disturbi del Neurosviluppo.</p> <p>Il Corso si propone di analizzare, attraverso una articolata premessa teorico-concettuale, la complessa architettura neurofunzionale di ciascuna prova della WISC-V. In particolare, ci si propone di spiegare come ogni prova della WISC-V attivi contemporaneamente più sistemi cognitivi.</p> <p>Partendo da questa premessa, verranno visionati alcuni casi clinici di bambini con disturbi del Neurosviluppo e con lesioni cerebrali acquisite in età precoce, al fine di evidenziare il nesso tra la valutazione del QI per mezzo della WISC-V e una analisi mirata delle diverse funzioni neurocognitive compromesse. Infine, l'analisi comparata della WISC-V e del profilo neurocognitivo di ciascun bambino consentirà di esporre le premesse per la costruzione di un razionale programma di riabilitazione nei diversi quadri clinici.</p>
------------------	---

**Obiettivi formativi**

Acquisire le competenze in ambito diagnostico comparando i risultati della WISC-V con le altre valutazioni sul profilo neurocognitivo;  
Riconoscere la complessità del sintomo per cercare di svolgere una corretta analisi neurofunzionale della WISC-V;

Valutare la complessità del compito per un'ideale somministrazione della WISC-V;

Conoscere l'eterogeneità clinica e la comorbidità nei disturbi del neurosviluppo per un adeguato piano d'intervento;

Analisi delle strategie per intervenire sul tipo di errore e di competenze che presenta la persona esaminata

**Programma**

Modulo 1 | Organizzazione Funzionale dei Sistemi Neurocognitivi - Giuseppe Cossu

Descrizione della struttura e dell'interazione tra i Sistemi Neurofunzionali che si attivano durante la somministrazione delle prove della WISC -V.

Modulo 2 | Struttura neurofunzionale della WISC-V - Giuseppe Cossu

La valutazione della complessità del sintomo per cercare di svolgere una corretta analisi neurofunzionale dei sistemi coinvolti nei disturbi del neurosviluppo.

Modulo 3 | Valutazione Cognitiva nei Disturbi del Neurosviluppo: Analisi Comparata della WISC-V e del Profilo Neurocognitivo - Giuseppe Cossu, Silvia Gerola, Concetta Colombo

- Unità 1 | Profilo WISC-V Caso Clinico 1 - Concetta Colombo

- Unità 2 | Profilo delle Funzioni linguistiche, prassiche e cognitive Caso Clinico 1 - Silvia Gerola

- Unità 3 | Profilo WISC-V Caso Clinico 2 - Concetta Colombo

- Unità 4 | Profilo delle Funzioni linguistiche, prassiche e cognitive Caso Clinico 2 - Silvia Gerola

Modulo 4 | Ruolo della WISC-V nella Riabilitazione Cognitiva - Giuseppe Cossu

L'analisi neurofunzionale del profilo WISC-V di ciascun bambino esaminato, integrata col restante profilo neurocognitivo, viene assunta come base per individuare le competenze cognitive parziali sulle quali selezionare le attività di riorganizzazione dei sistemi funzionali deficitari.

DOCENTI	
Giuseppe Cossu	<p>Professore Ordinario di Neuropsichiatria Infantile presso il Dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Parma; è attualmente Direttore della Unità Operativa Complessa di Neuroriabilitazione Cognitiva del Bambino presso il Centro Medico di Foniatria di Padova.</p> <p>Ha lavorato per oltre due anni all'Istituto Burdenko presso l'Università di Mosca con il Prof. Alexandr Romanovič Lurija ed ha successivamente iniziato una collaborazione pluridecennale con la Professoressa Isabelle Liberman e il Prof. Donald Shankweiler ai Laboratori Haskins, presso la Yale University. Allo stesso tempo, avviava una costante collaborazione con il Prof. John Marshall all'Università di Oxford, dedicandosi in particolare allo studio dei meccanismi neurofunzionali dei disturbi di acquisizione della scrittura e del linguaggio. In tempi recenti, la sua attenzione si è focalizzata sulla diagnostica neurocognitiva e di altri test dedicati al linguaggio e al sistema prassico con una particolare attenzione alle implicazioni dei deficit di questi sistemi funzionali nella genesi dei disturbi dello spettro Autistico. Autore di test, ha pubblicato il TNP (Test Neuropsicologico Prescolare), il TNL (Test Neuropsicologico Lessicale) e il TNA (Test Neuropsicologico delle Aprassie per l'età evolutiva).</p>
Silvia Gerola	<p>Logopedista presso l'Unità di Neuroriabilitazione Cognitiva del Bambino del Centro Medico di Foniatria di Padova, svolge attività nell'ambito della diagnostica e riabilitazione delle patologie neurocognitive in età evolutiva. Ha partecipato attivamente alla sperimentazione clinica del TNA - Test Neuropsicologico delle Aprassie per l'età evolutiva e all'allestimento di programmi riabilitativi per i disturbi delle aprassie nel bambino. Oltre all'attività clinica, partecipa, in collaborazione con il Prof. Giuseppe Cossu, a progetti di ricerca relativi ai disturbi delle competenze ortografiche, logico-matematiche, linguistiche e prassiche. Attualmente, collabora all'elaborazione di nuovi strumenti per la diagnostica dei disturbi del linguaggio, della lettura e scrittura. Svolge attività di docenza nella formazione di operatori ed insegnanti ed è relatrice in diversi convegni e seminari didattici.</p>
Concetta Colombo	<p>Psicologa clinica presso l'Unità di Neuroriabilitazione Cognitiva del Bambino del Centro Medico di Foniatria di Padova, svolge attività nell'ambito della diagnostica e riabilitazione delle patologie neurocognitive in età evolutiva. Da sempre interessata alle dinamiche dell'età evolutiva, focalizzando i propri interessi e il proprio studio sui disturbi che possono manifestarsi in questa delicata fase della crescita. La sua formazione, unita a una profonda sensibilità verso le problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza, le permette di approcciare con competenza e professionalità alle sfide legate alla neuropsicologia dello sviluppo.</p>