

## Programma da caricare in Agenas in fase di accreditamento (IST. 02)

Dettagli su quali informazioni inserire nel file PDF da caricare in Agenas alla voce del format “programma attività formativa”:

- Denominazione ed id del Provider: Sperling srl - 5606
- Titolo ed eventuale edizione: Immagini che parlano
- Sedi di svolgimento dell’evento: piattaforma multimediale del Provider
- Responsabile scientifico dell’evento: Annalisa Corbo
- Destinatari dell’offerta formativa: Psicologi
- Obiettivi formativi e area formativa: 10
- Data di inizio e fine accreditamento: 17/02/2026-16/02/2027
- Programma dettagliato delle diverse sessioni:

<p>Lezione 1 – Le immagini come ponte: l’uso simbolico in EMDR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio simbolico nell’età evolutiva: perché funziona.</li> <li>• Introduzione al ruolo delle immagini nel modello EMDR: accesso alle memorie implicite, attivazione associativa, costruzione di senso.</li> <li>• Strategie per utilizzare gli elementi narrativi visivi nella fase 1 e 2 del protocollo EMDR (storia di vita e preparazione).</li> </ul>	01:53:00
<p>Lezione 2 – Dal sintomo alla narrazione: la concettualizzazione in età evolutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come integrare l’uso delle carte nella fase di assessment (Fase 1 EMDR).</li> <li>• Focus sugli indizi clinici emersi dalle immagini: tematiche ricorrenti, pattern di attaccamento, emozioni non verbalizzabili.</li> <li>• Lettura del sintomo come espressione simbolica e guida per la concettualizzazione.</li> </ul>	01:59:00
<p>Lezione 3 – Preparare il terreno: lavoro sulla finestra di tolleranza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione di immagini per rinforzare risorse nella Fase 2 (preparazione).</li> <li>• Utilizzo delle carte Dixit per costruire immagini calmanti, sicure, protettive.</li> <li>• Strategie per sviluppare immagini “ponte” per futuri target EMDR.</li> <li>• Costruzione del luogo sicuro attraverso elementi narrativi visivi.</li> </ul>	01:57:00
<p>Lezione 4 – Sbloccare l’accesso: immagini per facilitare l’identificazione dei target</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare con bambini che non sanno raccontare: partire dalle immagini per arrivare al ricordo.</li> <li>• Uso delle carte per attivare il canale visivo-associativo e facilitare la fase 3 (identificazione del ricordo bersaglio).</li> <li>• Target simbolici e target reali: quando lavorare per analogia e quando per ancoraggio concreto.</li> </ul>	01:56:00
<p>Lezione 5 – Le credenze disfunzionali nei bambini: come emergono attraverso le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come esplorare la cognizione negativa (NC) e positiva (PC) a partire da una carta scelta.</li> <li>• Strategie per tradurre in linguaggio evolutivamente coerente le cognizioni EMDR.</li> <li>• Costruzione della credenza positiva come “ritorno narrativo” trasformato.</li> </ul>	02:05:00
<p>Lezione 6 – EMDR e narrazione interrotta: il ruolo delle immagini nei traumi relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta come accesso alla memoria traumatica precoce o relazionale.</li> <li>• Come gestire l’attivazione quando il ricordo è frammentario o implicito.</li> <li>• Indicazioni cliniche per mantenere la finestra di tolleranza attivando memorie relazionali disorganizzate.</li> </ul>	01:50:00
<p>Lezione 7 – Elaborazione del ricordo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come utilizzare le immagini durante la fase di desensibilizzazione (fase 4).</li> </ul>	01:55:00

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando è utile tornare alla carta durante il set di stimolazione bilaterale.</li> <li>• Strategie per mantenere il focus narrativo e non disperdere il lavoro sul target.</li> </ul>	
<p>Lezione 8 – Chiusura e installazione: trasformare la carta in risorsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come usare le carte per accompagnare la fase di installazione (fase 5) e chiusura (fase 7).</li> <li>• Costruire una “carta della trasformazione”: quale carta oggi rappresenta la nuova immagine di sé?</li> <li>• L’immagine post-elaborazione come ancoraggio positivo nel lavoro evolutivo.</li> </ul>	01:56:00
<p>Lezione 9 – EMDR e immagini nei traumi complessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EMDR con bambini provenienti da contesti avversi: difficoltà nella simbolizzazione e rappresentazione.</li> <li>• Strategie per utilizzare le carte Dixit con bambini traumatizzati o disorganizzati.</li> <li>• Il ruolo del terapeuta come co-narratore e regolatore nel lavoro con immagini ad alta intensità emotiva.</li> </ul>	01:52:00
<p>Lezione 10 – Supervisione e integrazione clinica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisione di casi clinici proposti dai partecipanti con focus EMDR.</li> <li>• Integrazione di quanto appreso: dalla fase di assessment alla chiusura.</li> <li>• Costruzione di un toolkit clinico: quando, come e perché integrare immagini e EMDR in età evolutiva.</li> </ul>	01:59:00

- Numero dei crediti riconosciuti: 30
- Breve CV dei docenti e dei moderatori:

Nome Cognome	Professione	Disciplina	Ente di appartenenza/libera professione	Descrizione attività professionale/formativa
Annalisa Corbo	Psicologo	Psicoterapeuta	Libera professione	Annalisa Corbo è psicologa e psicoterapeuta specializzata in psicoterapia individuale e di gruppo con metodologia psicodrammatica. Ha una lunga esperienza nella formazione sanitaria e aziendale, collaborando con enti come ASST Santi Paolo e Carlo, Emergency e la Facoltà di Medicina dell’Università di Milano. Svolge attività libero professionale a Milano e Cornaredo, dove gestisce anche un team di psicologhe. Ha competenze in gestione dello stress lavoro-correlato, comunicazione, leadership e metodologie attive. È autrice di pubblicazioni su psicodramma e larp educativo e vicepresidente dell’AIPsiM.
Simona Adelaide Martini	Psicologo	Psicoterapeuta	Libera professione	Simona Adelaide Martini è psicologa e psicoterapeuta con specializzazione in psicotraumatologia ed EMDR. Ha maturato esperienza in ambito educativo, scolastico e clinico, lavorando per cooperative e istituzioni pubbliche. È presidente dell’Associazione TerraLuna e formatrice su tematiche di genere e genitorialità. Collabora con l’ente Ania Cares come psicologa dell’emergenza, occupandosi di primo soccorso psicologico e prevenzione del PTSD. Ha curato diverse pubblicazioni su educazione alla sessualità e genitorialità, unendo competenze cliniche e divulgative
Anna Rita Verardo	Psicologo	Psicoterapeuta	Libera professione	Psicologa, psicoterapeuta, direttrice scientifica di EMDR Terapia Roma Adult and C&A Trainer EMDR Europe

Il provider, ai sensi dall' art. 47 del DPR n.445/2000, consapevole delle conseguenze previste dall'art. 76, dichiara:

- di aver fornito all'interessato l'informativa sul trattamento dei dati personali (art. 13 del Regolamento europeo 2016/679; artt. 68, 70, 76, 96 Accordo Stato-Regioni 2017 "La formazione continua nel settore salute"- Rep. Atti 14/CSR del 2.2.2017 - Par. 4.6, lett. j) Manuale Nazionale di Accreditamento per l'Erogazione di Eventi ECM);
- di aver informato l'interessato che il programma dell'evento ECM, di cui le suddette informazioni contribuiscono a formarne il contenuto minimo, verrà inserito nel catalogo degli eventi E.C.M. tenuto dall'ente accreditante;