

**PROGETTO FORMATIVO
DSA/ABA/BES
Monte ore 150
con metodologia **FAD****

Area Professionale

Tutte le professioni sanitarie

Responsabile Scientifico: Dott.ssa D'Amico Daniela

A.F. 2026

PRESENTAZIONE DEL CORSO DSA/ABA/BES

Il presente Piano Formativo illustre i vari aspetti dei Disturbi Evolutivi Specifici ABA/BES/DSA, il quali sono disturbi delle abilità scolastiche, di tipo settoriale, che riguardano difficoltà specifiche della lettura, della scrittura e del calcolo in presenza di una intelligenza nella norma. Nonostante un quoziente intellettivo nella norma, la capacità di questi bambini di apprendere codici alfabetici e numerici resta limitata. **I DSA comprendono:**

- disgrafia: è una specifica difficoltà nella realizzazione dei grafemi.
- disortografia: è uno specifico disturbo nella correttezza della scrittura (processo di trascrizione tra fonologia e rappresentazione grafemica della parola).
- dislessia : è uno specifico disturbo nella velocità e nella correttezza di lettura.
- discalculia: è una debolezza nella strutturazione delle componenti di cognizione numerica (intelligenza numerica basale, meccanismi di quantificazione, etc.) e/o difficoltà nelle procedure esecutive (lettura, scrittura, messa in colonna dei numeri) e/o difficoltà nel calcolo.

Il compito che l'ICOTEA CAT, quale **PROVIDER n. 4182** si assume è quello di formare le Professioni Sanitare in grado di:

- favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nel l'apprendimento degli alunni con DSA, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali per i soggetti con DSA;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità dei bambini con DSA;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità dei bambini con DSA; sensibilizzare e preparare gli insegnanti ed i genitori nei confronti delle problematiche legate alle DSA;
- assicurare adeguate possibilità di diagnosi precoce, anche a partire dalla scuola dell'infanzia, e di riabilitazione per i soggetti con DSA;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante tutto l'arco dell'istruzione scolastica.

La diagnosi di DSA è effettuata nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal Servizio Sanitario Nazionale a legislazione vigente ed è comunicata dalla famiglia alla scuola di appartenenza dell'alunno.

Percorso formativo

Premessa

- I disturbi specifici dell'apprendimento, ovvero quella gamma di disturbi che interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, scrittura, calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale, e che comprende dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia e disgnosia, si manifestano in vari modi, più o meno evidenti, ma spesso passano inosservati per molto tempo, rendendo gli eventuali interventi molto meno efficaci. La tempestività, infatti, è il fattore più importante e decisivo ai fini prognostici.
- Per questo è fondamentale acquisire strumenti atti a diagnosticare tali disturbi in età precoce, per consentire la messa in atto di interventi tempestivi che ottengono una maggiore percentuale di successo. Quanto più precocemente il soggetto potrà beneficiare di un intervento abilitativo, modificando o integrando potenzialità carenti, tanto più gli effetti del disturbo neuro-funzionale tenderanno ad attenuarsi o a modificarsi. Sulle cause dei D.S.A. si è molto discusso in questi ultimi anni.
- Le ricerche più recenti sull'argomento confermano l'ipotesi di un'origine costituzionale dei D.S.A.: una base genetica e biologica dà la predisposizione al disturbo, anche se ancora non ne sono stati precisati i meccanismi esatti. Su di essa contribuisce in modo significativo l'ambiente (inteso anche come ambiente socio-culturale dei genitori), nell'amplificare o contenere il disturbo.
- Questi disordini sono presumibilmente legati a disfunzioni del sistema nervoso centrale e possono essere presenti lungo l'intero arco di vita. Problemi relativi all'autoregolazione del comportamento, alla percezione e interazione sociale possono essere associati al disturbo di apprendimento, ma non costituiscono, per se stessi, dei disturbi specifici di apprendimento. Per tali disturbi la diagnosi prevede l'esclusione di cause neurologiche alla base del problema (esempio: paralisi cerebrale infantile, impedimenti fisici), di un deficit uditivo, di un problema di natura emotiva e di un generale ritardo di sviluppo, come nel caso dell'insufficienza mentale.
- Tali disturbi si manifestano, infatti, in presenza di un normale livello intellettivo, di un'istruzione idonea, di un'integrità neuro-sensoriale e di un ambiente socio-culturale favorevole. E' evidente, quindi, che un Disturbo Specifico dell'Apprendimento non può essere facilmente diagnosticato, se non da figure specialistiche adeguatamente formate. Infatti, il particolare modo di manifestarsi di tali disturbi, fa sì che, spesso, il problema venga sottovalutato e individuato in ritardo poiché, presentandosi in bambini che apparentemente hanno le potenzialità per apprendere, viene attribuito a mancanza di interesse o a scarsa applicazione allo studio, con conseguenze negative sul bambino, sia di tipo psicologico che di rendimento scolastico.
- Il Master si propone di fornire strumenti atti a conoscere, riconoscere e comprendere le manifestazioni di tali disturbi, attivare strategie per prevenirli, riabilitare e applicare misure compensative, dispensative e riabilitative per evitare l'insuccesso scolastico di soggetti che presentino tali disturbi.

Obiettivo del Percorso Formativo

- Gli obiettivi che hanno motivato tale progetto formativo sono:
- la realizzazione di una gestione omogenea e coerente del processo di valutazione e presa in carico dei DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento);

- la migliore conoscenza e l'approfondimento di strumenti valutativi specifici per i DSA;
- l'acquisizione migliorativa degli esiti della valutazione neuropsicologica a fini riabilitativi (indici di rischio);
- la conoscenza dei materiali per la riabilitazione in formato digitale;
- l'aggiornamento e miglioramento del raccordo/integrazione degli interventi previsti per i DSA tra i servizi sanitari specialistici, socio sanitari, assistenziali e scolastici.

Destinatari del progetto Formativo

Il progetto formativo, pensato ed organizzato per tutte le professioni sanitarie.

Programma Didattico

Il progetto formativo fornirà conoscenze ed aggiornamenti sui seguenti argomenti:

Argomento	Monte ore	Metodologia	Strumenti	Docente	Metodo Valutazione
I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: caratteristiche generali e tipologia	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
DSA e Problemi Sociali ed Emotivi Connessi	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Il Ritardo Mentale: caratteristiche del disturbo	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Famiglia e DSA – le Connessioni dei Disturbi	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
La Dislessia Evolutiva: caratteristiche del Disturbo e Funzionamento dei soggetti Dislessici	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
I fattori Eziologici della Dislessia	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
La Diagnosi di Dislessia: criteri e strumenti Diagnostici	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
La Riabilitazione Neuropsicologica della Dislessia	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Le Componenti Specifiche del Processo di Scrittura	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
La Disortografia Evolutiva: caratteristiche del Disturbo	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
La Disgrafia: caratteristiche del Disturbo - criteri e strumenti diagnostici	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
La Disprassia: caratteristiche del	8	FAD/Videoconferenza	Slide	Prof.ssa	Tesina di

Disturbo - criteri e strumenti diagnostici		ferenza	Dispensa	D'Amico Daniela	Verifiche Intermedia
La Discalculia: caratteristiche del Disturbo - criteri e strumenti diagnostici	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Relazione Clinica DSA ed Esercizi	8	FAD/Videoconferenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Prove di Lettura e Scrittura	8	FAD/Video presenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Strumenti di Diagnosi;	15	FAD/Video presenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Esempio di redazione Piano Educativo Personalizzato (PEP)	14	FAD/Video presenza	Slide Dispensa	Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesina di Verifiche Intermedia
Riepilogo Argomenti	6	FAD/Video presenza		Prof.ssa D'Amico Daniela	Tesi di Verifica finale

ELENCO DOCENTI ed esperienza Curricolari

ANAGRAFICA	TITOLO DI STUDIO	Esperienze Curricolari
Dott. D'Amico Daniela C.F. LNGPRZ67T47F158K (Docente)	Assistente Sociale/educatrice specializzata nelle 'disabilità'	Assistente Sociale/Moderatrice convegni/Docente Sostegno

Segreteria Organizzativa

ANAGRAFICA	TITOLO DI STUDIO	Esperienze Curricolari
Barone Luciana C.F.: BRNLCN74M42H163E	Laurea in Giurisprudenza	Resp. Segreteria Organizzativa – Provider 4182

ARTICOLAZIONE ORARIA

Il Nostro Portale Formativo è attivo 24 su 24, quindi i singoli partecipanti possono seguire le lezioni nei giorni ed orari scelti da loro.

MATERIA	ORE
I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: caratteristiche generali e tipologia	8
DSA e Problemi Sociali ed Emotivi Connessi	8

Il Ritardo Mentale: caratteristiche del disturbo	8
Famiglia e DSA – le Connessioni dei Disturbi	8
La Dislessia Evolutiva: caratteristiche del Disturbo e Funzionamento dei soggetti Dislessici	8
I fattori Eziologici della Dislessia	8
La Diagnosi di Dislessia: criteri e strumenti Diagnostici	8
La Riabilitazione Neuropsicologica della Dislessia	8
Le Componenti Specifiche del Processo di Scrittura	8
La Disortografia Evolutiva: caratteristiche del Disturbo	8
La Disgrafia: caratteristiche del Disturbo - criteri e strumenti diagnostici	8
La Disprassia: caratteristiche del Disturbo - criteri e strumenti diagnostici	8
La Discalculia: caratteristiche del Disturbo - criteri e strumenti diagnostici	8
Relazione Clinica DSA ed Esercizi	8
Prove di Lettura e Scrittura	8
Strumenti di Diagnosi;	15
Esempio di redazione Piano Educativo Personalizzato (PEP)	14
Riepilogo Argomenti	6
TOTALE	150

RISORSE STRUMENTALI

MATERIALI DI RIFERIMENTO	Dispense uso interno
	Fotocopie elaborate dal formatore
	Manuali
	Slide
	Dispense
	Dizionario di sinonimi e contrari
	Personal Computer
	Stampante
	Telecamera
	Video Registratore
	Letture DVD

Modalità di organizzazione del Percorso formativo e riconoscimento dei crediti formativi

Modalità di accertamento delle competenze in esito

Il rilascio dell'attestato finale è assoggettato al superamento delle prove di esame finale.

La frequenza al corso è obbligatoria e non possono essere ammessi alle prove di valutazione finale coloro che abbiano superato il tetto massimo di assenze fissato nel 10% delle ore complessive.

Questi abbiano redatto la tesina di verifica finale ed inviata al nostro indirizzo di posta certificata icotea@registerpec.it

Esame finale

Elemento determinante per il conseguimento dell'attestato è il positivo superamento dell'esame finale: abbiano redatto la tesina di verifica finale ed inviata al nostro indirizzo di posta certificata icotea@registerpec.it;

Il Tema di tale tesina sarà assegnato ai singoli discenti nell'ambito delle tematiche tratta durante il percorso formativo.

Durata del corso

La durata della formazione è di 150 ore, con metodo FAD.

Titolo rilasciato

DSA/ABA/BES

Strutture e attrezzature dell'Ente Erogatore

Sistema Informatico dedicato alla Formazione FAD

Lo svolgimento delle attività didattiche con metodologia FAD si sviluppa nell'ambito di una piattaforma e – learning posta sul sito www.icotea.it, strutturato in un ventaglio di servizi a disposizione dei docenti.

Una volta effettuato l'accesso alla piattaforma sul sito www.icotea.it, si possono consultare servizi.

I singoli discenti, dopo aver provveduto alla registrazione sulla piattaforma formativa, il sistema assegna ai singoli partecipanti la chiave di accesso, mediante la quale possono partecipare al percorso formativo FAD e il servizio di Video-Conferenza.

Nel caso si voglia porre delle domande, o chiarimenti da parte dei discenti, nell'area comunicazione si contatti il tutor, che è il sistema di posta elettronica interna accessibile a disposizione degli utenti, attraverso il quale comunicare con il proprio tutor.

Il materiale didattico fornito ai singoli partecipanti:

- Questionario n. 1: aspettative in merito al corso;
- Questionario n. 2: come giudica l'esperienza dopo il corso;
- Supporto Didattico specifico per tipologia del Corso

Esame Finale, consiste nella redazione di una Tesina Di Verifica Finale, redatta secondo le modalità indicate alla fine del Percorso Formativo. Tale tesi finale deve essere inviata all'ICOTECA CAT SRL, mediante mail certificata icotea@registerpec.it.

I singoli discenti, per potere partecipare ai nostri corsi con metodologia FAD debbono avere debbono avere dei REQUISITI TECNICI MINIMI:

- CONNESSIONE ADSL (con banda minima garantita non inferiore a 64 Kbps)

HARDWARE:

- Nessun particolare requisito per PC
- Scheda audio e video
- E' possibile l'utilizzo di Tablet
- Altoparlanti (indispensabili)
- Microfono
- Webcam

SOFTWARE

Qualsiasi sistema operativo (Microsoft – MACoS- Linux); Web browser (Explorer, Firefox, Safari ...) con Flash 10.3

1. Sistema Informativo

1.1 Server

1 server Intel Xeon I7 W3520, 4x2(HT)x2.66+ Ghz, 64bit, 24Gb DDR3, 2x2TB sata2 Hdd. Sistema operativo Linux Debian 2.6.32-5-amd64, Apache 2, Php5, Mysql Server 5.1.

1.2 Personal computer: Desktop e Laptop

2x Workstation Fujitsu Celsius W410, OS Windows 7 Ultimate.

1.3 Dispositivi di rete

Router Cisco Soho 97, 2x Switch 48p 10/100/1000 Netgear, firewall software shorewall/iptables.

1.4 Stampanti

Stampante di rete Konica Minolta C651

2 Descrizione dei servizi

2.1 VLAN

Presenza VLAN

2.2 E-mail

Email certificata Register PEC, altra mail Gmail IMAP.

2.4 Backup

1x dispositivo di backup su server online, rsyncs, rsnapshot, 1x dispositivo di backup locale su NAS Buffalo Linkstation.

2.5 Antivirus e Antispam

Antivirus Nod32 v.4.

2.7 Servizi Fax

Fax su linea pstn analogica.

2.8 Altri Servizi

3. PBX

Centralino telefonico Ibrido Trixbox su base Asterisk ver 2.6

Professionalità

Coordinatore del corso: professionista con laurea in Scienze Politiche con esperienza in area sociale o socio-psicopedagogico ed esperienza certificata della durata di almeno tre anni nella pratica professionale e didattica;

Docenti e Tutor: esperienza certificata almeno triennale nella pratica professionale o docenza nelle materie di specifica competenza.

Modica, li 24/02/2026

Responsabile Scientifico:
F.to Dott.ssa D'Amico Daniela