

Progetto:	RMA/14D evento ECM 411- 480215
Titolo:	VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO (DSA)
In collaborazione	VADISS FORM – FORMAZIONE E RICERCA S.A.S

Requisiti docenti:

Preparazione specifica e dimostrabile sull'argomento del corso.

Metodo didattico:

Corso FAD CON STRUMENTI INFORMATICI / CARTACEI

La metodologia basata sul mastery learning prevede una forma di auto-apprendimento assistito, attraverso l'approfondimento dei contenuti teorici e pratici oggetto del corso di formazione: dispensa didattica e altro materiale didattico relativo alle attività di valutazione e trattamento.

Fruizione individuale di materiali durevoli attraverso: computer/dispositivi informatici abilitati alla riproduzione dei contenuti o utilizzando specifici software dedicati o attraverso materiale cartaceo preparato e distribuito dal Provider e dal Partner.

- dispense didattiche approfondite dei temi trattati;
- video didattici dimostrativi;
- materiale didattico per le esercitazioni pratiche;
- valutazione e feedback dei risultati dell'esercitazione didattica svolta dall'allievo alla conclusione del Modulo

Non è prevista l'azione di un tutor, ma è richiesta la valutazione dell'apprendimento che costituisce anche la verifica della partecipazione.

Prova finale con questionario su piattaforme di Learning Management System (LMS)

Piano del corso:

Il corso offre l'occasione di approfondire la conoscenza teorica dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e l'applicazione pratica del Metodo VaDiSS (Valutazione Dinamica delle Strategie Sensoriali) per la presa in carico di tali patologie. Il percorso didattico si focalizza sulle caratteristiche proprie di dislessia, disortografia e discalculia, esaminandone gli aspetti evolutivi e le principali implicazioni per l'apprendimento. Attraverso la Dispensa Didattica, la presentazione di casi clinici tramite materiali audiovisivi delle attività di valutazione e trattamento con alunni e studenti e altro materiale didattico sono fornite indicazioni chiare per la valutazione e il trattamento dei DSA, in accordo con quanto previsto dalle linee guida della Consensus Conference. Ciò rappresenta sicuramente un'innovazione nella proposta formativa su metodi di intervento concreti nella valutazione e nel trattamento dei DSA. **OBIETTIVI** Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e le competenze necessarie a realizzare un corretto percorso di valutazione e trattamento di alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento secondo il protocollo di trattamento proprio del Metodo VaDiSS.

Obiettivi del corso:

2 - LINEE GUIDA - PROTOCOLLI - PROCEDURE; (sistema)

50 ore di formazione in autoapprendimento (CONSULTAZIONE DISPENSA DIDATTICA E VIDEO) senza tutoraggio da svolgere nel periodo dal 16/03/2026 al 15/03/2026

Contenuti della formazione (dispensa pdf)

Premessa

Parte Prima: Introduzione ai DSA e modelli cognitivi di acquisizione e funzionamento delle competenze di letto-scrittura e di calcolo

1. Introduzione ai DSA
2. I modelli cognitivi del normale sviluppo delle abilità di lettura, scrittura e calcolo

Progetto:	RMA/14D evento ECM 411- 480215
Titolo:	VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO (DSA)
In collaborazione	VADISS FORM – FORMAZIONE E RICERCA S.A.S

- 2.1. Premessa
 - 2.2. L'acquisizione del linguaggio nei primi anni di vita
 - 2.3. Gli stadi di sviluppo della letto-scrittura di Uta Frith
 - 2.4. Il modello a due vie di Coltheart e collaboratori
 - 2.4.1. Il modello a due vie della lettura
 - 2.4.2. Il modello a due vie della scrittura
 - 2.5. La teoria della granularità psicolinguistica di Ziegler e Goswami
 - 2.5.2. Il grado di consistenza ortografica: lingue trasparenti e opache
 - 2.5.3. La dislessia evolutiva nei vari linguaggi
 - 2.6. Il modello di auto-insegnamento a partire dalla decodifica fonologica (Phonological *Decoding Self-Teaching Theory*) di Ziegler, Perry e Zorzi
 - 2.6.1. Indagine computazionale sulla dislessia evolutiva
 - 2.7. Il modello a due processi di Ans e collaboratori (dual-process model)
 - 2.8 Il magazzino lessicale uditivo (lexicon fonologico): il giro sopramarginale (SMG)
 - 2.9. Il magazzino lessicale visivo (lexicon ortografico): la Visual Word Form Area (VWFA)
 - 2.9.2. La procedura di scrittura lessicale
 - 2.9.3. Le implicazioni del deficit funzionale della VWFA nella dislessia
 - 2.10. I substrati neurali del processo di lettura lessicale e sub-lessicale
 - 2.11. L'apprendimento multisensoriale
 - 2.11.1. Meccanismi di facilitazione multisensoriale nell'apprendimento unisensoriale
 - 2.11.2. L'apprendimento multisensoriale e le competenze di letto-scrittura
 - 2.11.3. L'apprendimento multisensoriale e la competenza ortografica
 - 2.12. Il paradigma del Paired Associate Learning (PAL) e le abilità di letto-scrittura e aritmetiche
 - 2.12.1. Il PAL nel processo di lettura
 - 2.12.2. L'importanza dell'output uditivo nel PAL di lettura
 - 2.12.3. Il PAL nel processo di recupero dei fatti aritmetici
 - 2.12.4. Indicazioni per il trattamento: il modello del deficit di acquisizione fonologica
 - 2.13. Le difficoltà di letto-scrittura nella lingua italiana: deficit lessicale versus deficit fonologico. Gli studi sperimentali di Zoccolotti e collaboratori
 - 2.13.1. Principali interpretazioni dei disturbi di lettura in lingua inglese
 - 2.13.2. Disturbo di lettura in lingua italiana
 - 2.13.3. Deficit di velocità nella dislessia in lingue ad ortografia trasparente
 - 2.13.4. Caratteristiche dei disturbi disortografici in lingua italiana
 - 2.13.5. Indicazioni cliniche per il trattamento riabilitativo
- Parte Seconda: Valutazione e trattamento del disturbo specifico di lettura (dislessia evolutiva)**
- 1. La valutazione della dislessia evolutiva**
- 1.1. Introduzione
 - 1.2. Prove di Lettura MT
 - 1.2.1. La prova di correttezza e rapidità nella lettura
 - 1.2.2. Somministrazione della prova di correttezza e rapidità nella lettura
 - 1.2.3. Valutazione della prova di correttezza e rapidità nella lettura
 - 1.2.4. Valutazione della rapidità: sillabe/secondo
 - 1.2.5. Valutazione della correttezza

Progetto:	RMA/14D evento ECM 411- 480215
Titolo:	VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO (DSA)
In collaborazione	VADISS FORM – FORMAZIONE E RICERCA S.A.S

- 1.2.6. Analisi del comportamento di lettura
- 1.2.7. Interpretazione dei risultati
- 1.2.8. Caso illustrativo: Video Didattico n. 1
- 1.3. Prove di Approfondimento del deficit di lettura
- 1.3.1. La Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2 (DDE-2)
- 1.3.1.1. Descrizione delle prove
- 1.3.1.2. Somministrazione e correzione delle prove
- 1.3.1.3. Analisi delle prestazioni
- 1.3.1.4. Caso illustrativo: Video Didattico n. 1
- 1.3.2. La Prova di lettura di parole e non parole
- 2. Il trattamento della dislessia evolutiva
- Parte Terza: Valutazione e trattamento del disturbo specifico di competenza (disortografia evolutiva)**
- 1. La valutazione della Disortografia Evolutiva**
- 1.1. Introduzione
- 1.2. La Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2 (DDE-2)
- 1.2.1. Le Prove 6-7: dettato di Parole e Non-parole
- 1.2.2. La Prova 8: dettato di frasi con parole omofone
- 1.3. Il DDO – Diagnosi dei Disturbi Ortografici in età evolutiva
- 1.3.1. La procedura di somministrazione del DDO
- 1.3.2. La procedura di correzione del DDO
- 1.3.3. La valutazione quantitativa
- 1.3.4. I confronti intra-soggetto per l'inquadramento diagnostico
- 1.3.5. La valutazione qualitativa
- 1.3.6. Descrizione di un caso clinico: procedure di correzione, inserimento dei dati e valutazione dei risultati
- 2. Il trattamento della Disortografia Evolutiva
- Parte Quarta: Valutazione e trattamento del disturbo specifico di calcolo (Discalculia Evolutiva)**
- 1. La valutazione della Discalculia Evolutiva
- 1.1. Introduzione
- 1.2. ABCA – Test delle Abilità di Calcolo Aritmetico
- 1.2.1. Le prove di base: il sistema di calcolo
- 1.2.2. Il calcolo scritto
- Valutazione e trattamento dei disturbi di apprendimento (DSA)
- 1.2.3. Il calcolo a mente
- 1.2.4. Le prove di approfondimento
- 1.2.5. Prove di comprensione del sistema dei numeri
- 1.2.6. Prove di produzione del sistema dei numeri
- 1.2.7. La procedura di correzione dell'ABCA
- 1.2.8. Descrizione di due casi: Mirco e Giorgia
- 1.3. Discalculia Test – Test per la valutazione delle abilità e dei disturbi del calcolo
- 1.3.1. Descrizione e modalità d'uso
- 1.3.2. Analisi dei dati
- 2. Il trattamento della Disortografia Evolutiva**

Progetto:	RMA/14D evento ECM 411- 480215
Titolo:	VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO (DSA)
In collaborazione	VADISS FORM – FORMAZIONE E RICERCA S.A.S

Parte Quinta: Il Metodo VaDiSS per il trattamento dei DSA

Introduzione

1. Le basi cliniche del Metodo VaDiSS: la Programmazione Neuro-Linguistica (PNL)

1.1. Definizione

1.2. La mappa non è il territorio

1.3. Il modellamento

1.4. Le strategie sensoriali: il modello R.O.L.E.

1.4.1. I sistemi rappresentazionali

1.4.2. L'orientamento

1.4.3. I collegamenti

1.4.4. L'effetto

Valutazione e trattamento dei disturbi di apprendimento (DSA) Pag. 6

1.5. I segnali di accesso oculare: il modello E.A.C

1.5.1. Segnali di accesso oculare e sistemi rappresentazionali

1.5.2. La calibrazione dei segnali di accesso oculare

1.6. La valutazione dinamica delle strategie sensoriali di lettura, scrittura e calcolo

1.6.1. La strategia sensoriale alla base dell'abilità di compitazione

1.6.2. La strategia sensoriale alla base dell'abilità di lettura

1.6.3. La strategia sensoriale alla base dell'abilità di recupero dei fatti aritmetici

2. Le basi scientifiche del Metodo VaDiSS: le evidenze sperimentali

2.1. L'HERA Model di Endel Tulving e collaboratori

2.1.1. La corteccia prefrontale dorsolaterale destra e la memoria episodica

2.1.2. La corteccia prefrontale destra e la memoria di lavoro

2.2. Il ruolo dei movimenti oculari nei processi cognitivi relativi all'apprendimento e alla memoria

2.2.1. Movimenti oculari e memoria di lavoro: gli studi di Alan D. Baddeley e collaboratori

2.3. Movimenti oculari e la memoria a lungo termine: gli studi di Howard Ehrlichman e collaboratori

2.3.1. La prima ricerca sperimentale

2.3.2. La seconda ricerca sperimentale

2.3.3. Considerazioni generali

2.4. La stimolazione unilaterale oculare e tattile per l'attivazione delle strutture cerebrali dell'emisfero controlaterale

2.4.1. Le ricerche sperimentali di Schiffer e collaboratori

2.4.2. Le ricerche sperimentali di Propper e collaboratori

2.5. La stimolazione alternata bilaterale per l'attivazione delle strutture cerebrali dell'emisfero controlaterale: la terapia EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) e il Saccade-Induced Retrieval Enhancement

3. Il Metodo VaDiSS per il trattamento dei DSA

3.1. Introduzione

3.2. Il trattamento della Disortografia Evolutiva

3.2.1.1. Fase 1: Utilizzazione volontaria e sistematica dell'accesso oculare visivo per il recupero della rappresentazione ortografica visiva della parola

3.2.1.2. Descrizione di un caso clinico

3.2.2.1. Fase 2: apprendimento selettivo e sistematico della rappresentazione ortografica della parola tramite la stimolazione dell'accesso oculare visivo ricordato

Progetto:	RMA/14D evento ECM 411- 480215
Titolo:	VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO (DSA)
In collaborazione	VADISS FORM – FORMAZIONE E RICERCA S.A.S

- 3.2.3.1. Suggerimenti utili
 3.2.3.2. Caso clinico: Christopher partecipa al seminario
 3.2.4. Conclusioni
 3.3. Il trattamento della Discalculia Evolutiva
 3.3.1. Introduzione
 3.3.2. Modalità uditiva: apprendimento selettivo e sistematico delle rappresentazioni fonologiche delle equazioni corrispondenti ai fatti aritmetici tramite la stimolazione dell'accesso oculare uditivo ricordato
 3.3.2.1. Fatti aritmetici additivi e sottrattivi
 3.3.2.2. Fatti aritmetici moltiplicativi e divisivi
 3.3. Modalità visiva: apprendimento selettivo e sistematico delle rappresentazioni visive delle equazioni corrispondenti ai fatti aritmetici tramite la stimolazione dell'accesso oculare visivo ricordato
 3.4. Il trattamento della Dislessia Evolutiva
 3.4.1. Introduzione
 3.4.2. Fase 1 – Valutazione pre-trattamento dell'abilità di lettura
 3.4.3. Fase 2 – Calibrazione dei segnali di accesso oculari
 3.4.4. Fase 3 – Presentazione delle stringhe ortografiche in modalità tachistoscopica
 3.4.5. Fase 4 – Installazione (acquisizione e consolidamento) delle stringhe ortografiche con accoppiamento immagine-suono
 3.4.6. Fase 5 – Affinamento delle abilità prosodiche e dell'atteggiamento posturale
 3.4.7. Fase 6 – Stimolazione dell'attenzione visiva attraverso il videogame d'azione Rayman: Raving Rabbits
 3.4.8. Fase 7 – Valutazione in itinere e post- trattamento

Risultati Attesi:

Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e le competenze necessarie a realizzare un corretto percorso di valutazione e trattamento di bambini ed adolescenti con disturbi specifici di apprendimento secondo il protocollo di trattamento proprio del Metodo VaDiSS.

In particolare, i partecipanti potranno acquisire conoscenze di sistema sui seguenti argomenti:

- conoscenze teoriche e aggiornamenti relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento in età evolutiva: basi neurobiologiche e raccomandazioni per la pratica clinica;
- abilità tecniche e pratiche relative ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento in età evolutiva: procedure di valutazione, indicazioni per la presa in carico (interventi abilitativi, riabilitativi, compensativi) e competenze operative per il trattamento.

Quota di partecipazione (costo massimo):

150,00 €

Numero totale di partecipanti previsto:

Minimo: 50

Massimo: 500

Destinatari e numero di crediti ECM (se previsti)

Logopedisti – Medici - Psicologi e Psicoterapeuti - Terapisti della neuro e psicomotricità età evolutiva - Fisioterapisti - Terapisti occupazionali - Educatori e Tecnici della riabilitazione psichiatrica - Ortottisti

50 Crediti ECM

Test di Valutazione intermedio:

Progetto:	RMA/14D evento ECM 411- 480215
Titolo:	VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO (DSA)
In collaborazione	VADISS FORM – FORMAZIONE E RICERCA S.A.S

esercitazioni pratiche scritte

Test di Valutazione finale:

Questionario ECM a risposta chiusa composto da 150 domande su piattaforma di e-learning con randomizzazione

Responsabile del corso (o responsabile scientifico) e docente:

NOME COGNOME	PROFESSIONE	ENTE DI APPARTENZA / LIBERA PROFESSIONE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ PROFESSIONALE / FORMATIVA
GIANLUCA DELLE MONACHE	Psicologo – Psicoterapeuta	Libero professionista; Enti Pubblici (Comuni, Scuole, PLUS);	Attività clinica e psicoterapeutica; psicologo in ambito socio-assistenziale e scolastico; componente di équipe multiprofessionali; progettazione e gestione interventi di inclusione sociale, prevenzione del disagio e sostegno alla genitorialità; docente e formatore ECM su DSA, disturbi del neurosviluppo e psicologia clinica; relatore in convegni e workshop.