



DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

*Test di valutazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento,
dalla valutazione multidisciplinare al Piano Didattico
Personalizzato (PDP)*

Obiettivi didattici

Obiettivo del master, FAD sincro, ossia in diretta web, organizzato dal Centro Test e Psicodiagnosi di Studio Associato RiPsi, riconosciuto e accreditato da ASST Regione Lombardia, nonché **accreditato con il MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca)** ID evento 66070 (ai sensi della Direttiva n.170/2016), da parte dell'Associazione Lyceum, è di **fornire ad ogni partecipante le tecniche e gli strumenti necessari – e maggiormente accreditati dalla letteratura ed approvati via via dalle Consensus Conference e/o condivise nelle Linee Guida– al fine di renderlo autonomo nello svolgere accurate valutazioni relative ai disturbi specifici dell'apprendimento e alla diagnosi differenziale con altri deficit.**

Verrà dato particolare rilievo alla valutazione multidisciplinare ed alle specificità dei ruoli dei diversi professionisti nell'effettuare, in particolare, prima certificazione diagnostica di DSA o aggiornamenti di diagnosi.

Saranno quindi presentati gli strumenti più idonei per **valutare la tipologia e l'entità disfunzionale dei DSA¹ sia in età evolutiva che nell'adulto.**

Completeranno la formazione momenti **dedicati alla neuropsicologia dello sviluppo**, utili per i loro risvolti scientifici nell'approccio clinico ai DSA.

Verranno inoltre presentati gli strumenti più utilizzati per la valutazione delle competenze adattive, delle risorse attentive e le abilità pragmatiche, per acquisire **gli strumenti necessari alla diagnosi di altri disordini del neurosviluppo che possono comparire in comorbidità o in diagnosi differenziale con i DSA.**

Verrà posta attenzione alla presenza di **deficit a carico dell'attenzione e delle funzioni esecutive** e forniti gli strumenti per la diagnosi di questo disturbo (ADHD) dell'età evolutiva ed anche nel giovane e nell'adulto, come disturbi isolati e, ancora una volta, in comorbidità con i DSA. Infine, si propone di fornire ad ogni partecipante le tecniche e gli strumenti necessari – e maggiormente accreditati dalla letteratura – al fine di renderlo autonomo nel **progettare e realizzare interventi di potenziamento delle abilità, e nel fornire indicazioni concrete a insegnanti e/o genitori sulle attività adatte alla situazione specifica del figlio o dell'alunno.**

Metodologia

Oltre a fornire **nozioni teoriche**, ampio spazio sarà dedicato ad **esercitazioni pratiche**: saranno forniti casi clinici sui quali il discente – sotto la supervisione del docente – potrà applicare le nozioni teoriche apprese. Per ogni argomento trattato **verranno fornite slide/dispense**, al fine di permettere ai corsisti di possedere tutte le nozioni fondamentali da applicare nella pratica clinica.

Particolare attenzione sarà dedicata alla **trattazione degli aggiornamenti in ambito diagnostico e all'approccio clinico di lettura dei profili**. Le esercitazioni pratiche saranno mirate alla **scelta e utilizzo di adeguati test clinici** ed alla **discussione di casi clinici**.

Destinatari, calendario, costi, crediti ECM

Destinatari

Laureati in Psicologia (quinquennale o dopo la specialistica, se si vuole riconoscimento per le competenze per le certificazioni), Laureati in Medicina (in particolare se in formazione o formati in ambito di neurologia, psichiatria, neuropsichiatria infantile), Laureati in Logopedia.

Prima dell'iscrizione si suggerisce di leggere il paragrafo sopra "Informazioni per inserimento in equipe DSA certificate" le informazioni sul riconoscimento delle ore formative sui DSA e di informarsi sulle stesse presso la propria Regione.

Solo per l'ultimo modulo "DSA e BES: riabilitazione e abilitazione" sono ammessi anche Pedagogisti ed Educatori, purché abbiano una pregressa conoscenza dei principali disturbi e principali test in materia di DSA.

Calendario

Moduli:

1. Test di valutazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dalla valutazione multidisciplinare al Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Quando:

- 26 e 27 settembre 2026
- 3 e 4 ottobre 2026
- 17 e 18 ottobre 2026
- 7 e 8 novembre 2026

Dalle 9 alle 17

CREDITI ECM erogati 50

Docenti e responsabili

Roberta Corcella, Psicologa, esperta in psicopatologie dell'apprendimento, dottore di ricerca in Scienze della Formazione Primaria. Libera professionista. Consulente e formatore presso enti pubblici e privati. Ha collaborato, come docente a contratto, con Università degli Studi di Pavia e Università degli Studi di Milano Bicocca. Supervisore presso il Master Universitario in "Psicopatologie dell'apprendimento" dell'Università degli Studi di Padova. Presidente della sezione Lombardia dell'associazione AIRIPA. Si occupa di prevenzione delle difficoltà di apprendimento, diagnosi e trattamento di DSA e disturbi dell'età evolutiva. Autore del Questionario Osservativo IPDA e dei Materiali IPDA e di altri contributi presso riviste di carattere scientifico. E' parte di équipe certificata per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA.

Tania Furini. Psicologa, Psicoterapeuta. Libera professionista, è consulente presso enti pubblici e privati (scuole, associazioni e comuni della provincia di Varese, enti di formazioni e Studio RiPsi). Psicoterapeuta ad indirizzo cognitivista di stampo interazionista e costruttivista. Si occupa di valutazioni DSA e progetti di valutazione dei prerequisiti dal 2000. Dal 2013 è parte di équipes certificate per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA.

Caterina Puntieri. Logopedista con Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie. Dal 2011, lavora presso la SSD di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza della ASST Ovest Milanese. Si occupa di disturbi della comunicazione e del linguaggio, nonché di valutazione e trattamento di minori con DSA. Dal 2016, è docente in corsi ECM sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica logopedica.

Marta Sciuccati. Psicologa, Specializzata in Neuropsicologia dell'età evolutiva presso ANSvi di Parma, Psicodiagnosta, formata al metodo Feuerstein. Libera professionista presso lo studio "Progetto Parola" di Parabiago, collabora con il servizio di NPI dell'Azienda Ospedaliera "Ospedale Civile di Legnano" dal 2009. Dal 2013 è parte di un équipes certificate per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA. Si occupa di valutazione e trattamento dei deficit neuropsicologici dell'età evolutiva.

Giusi Sellitto. Medico, Neuropsichiatria Infantile, Psicoterapeuta. Svolge incarico come specialista ambulatoriale presso l'Unità Operativa della Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza – ASST Santi Paolo Carlo – di Milano. Consulente neuropsichiatra presso IPM – Istituto penale minorile – Cesare Beccaria. E' parte di équipes certificate per la Regione Lombardia per la certificazione multidisciplinare dei DSA.

Responsabile scientifico: **Tania Furini**, Studio Associato RiPsi

Modulo 1

Test di valutazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dalla valutazione multidisciplinare al Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Segue elenco di massima degli argomenti principali, che saranno corredati da **casi clinici esplicativi** su cui i discenti saranno invitati a lavorare anche attivamente.

Per questo si **raccomanda** di **seguire** il corso in ambiente comodo, con **dispositivi adeguati** (per esempio pc o tablet; è sconsigliato il cellulare, in particolare perché limita lo svolgimento delle esercitazioni) organizzando anche le stampe come indicato via via dai docenti, preziosi strumenti nella lezione a distanza per il lavoro concreto sui test o i casi.

I Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

- Definizioni e manifestazioni
- Aspetti giuridici (internazionali, nazionali e regionali) a confronto

DSA e multidisciplinarietà, l'équipe

- DSA, Diagnosi differenziali e comorbidità
- Il contributo del NPI nell'équipe di valutazione DSA
- Il contributo del Logopedista nell'équipe di valutazione DSA
- Il contributo dello Psicologo nell'équipe di valutazione DSA

Individuazione precoce DSA, sfida possibile?

- Dall'intercettazione precoce all'esclusione di falsi positivi
- I prerequisiti
- Gli screening
- Strumenti a confronto

Valutazioni multicomponenziali nelle prime diagnosi di DSA

- Consensus Conference e Linee Guida
- Valutazioni cognitive multicomponenziali, perché necessaria per i DSA
- L'integrazione delle valutazioni neuropsicologiche nelle diagnosi di DSA
- Profili neuropsicologici, tipici indicatori di DSA

Gli strumenti per la diagnosi dei disturbi dell'apprendimento

I Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

- Linee guida per diagnosi, prima certificazione, aggiornamenti
 - La valutazione testistica, buone prassi
 - La valutazione testistica, conoscenza e scelta delle prove
 - Prove di lettura di liste di parole e non parole
 - Prove di lettura di brani
 - Prove di dettati di liste
 - Prove di dettati di brani
 - Prove di velocità di scrittura e osservazione della scrittura
 - Prove di comprensione del testo
 - Prove di valutazione dell'espressione scritta
 - Prove di valutazione delle abilità aritmetiche procedurali e di calcolo e di competenze numeriche
 - Prove di valutazione delle abilità di problem solving aritmetico
 - Strumenti e batterie a confronto per fasce di età, per esempio potrebbero essere prese in esame DDE-2, Prove MT Cliniche, MT 16-19, BDE-2, BVSCO-2, ACMT3...
 - Strumenti a confronto
- (N.B. le scelte dei test potranno subire variazioni, verranno infatti presentati e discussi con casi i test più accreditati e ritenuti validi al momento della realizzazione del corso e nella versione più aggiornata)

Risvolti psicologici nel bambino/ragazzo con DSA (nella clinica e nella scuola, es. BES)

- Gli aspetti emotivi nei DSA, comorbidità e diagnosi differenziale
- Ricadute nella vita quotidiana e nella costruzione dell'identità
- Esperienze a confronto

Dalla valutazione alla stesura della relazione di prima certificazione o di aggiornamento

- Buone prassi, dibattiti e linee guida
- Restituzione al bambino/ragazzo o al genitore
- Stesura della relazione
- Piano Didattico Personalizzato (PDP)
- Dalla valutazione alla progettazione di interventi
- Esperienze a confronto

