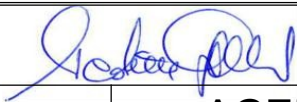
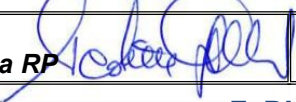



PROGETTO FORMATIVO EVENTO ECM Pagina 1 di 4

<i>Campo da compilarsi a cura di AU</i>		<i>Sigla AU</i> 
RIFERIMENTO OFFERTA FORMATIVA	EVENTO ECM	AGENAS Ministero alla Salute
TITOLO DEL PROGETTO	DIAGNOSI E GESTIONE DELL'AUTISMO IN ADOLESCENZA E IN ETÀ ADULTA: MODELLI DI PRESA IN CARICO INTEGRATI	
RESP. DI PROGETTO INCARICATO PROF. FRANCESCO DI SALLE	Competenze possedute in riferimento al progetto Professore Ordinario MED/37 - Dipartimento di Medicina e Chirurgiae Odontoiatria UNISA	
Tipologia di Evento: RESIDENZIALE CORSO PRATICO FINALIZZATO ALLO SVILUPPO CONTINUO PROFESSIONALE	Tipologia di finanziamento FINANZIAMENTO DI ALTRO TIPO	
Prezzo EUR 0,00	Sconti	
Date Edizione 1 24 Aprile e 08 Maggio 2026	Sede Edizione 1 DipMed Unisa - Baronissi (SA)	

<i>Campi da compilarsi a cura di RP e RSC</i>	<i>Sigla RP</i> 	<i>Sigla RSC</i> 
DOCENTI	F. DI SALLE	
ASSISTENTI/SOSTITUTI	O. SANTOPAULO - M. IANNIELLO	
TUTOR	E. PAPPALARDO	
GIORNI DI CORSO	2	
ORE TOTALI DI ATTIVITA' DIDATTICO/FORMATIVA (escluse prove, pause e altro)	8	
ORE TOTALI DI FORMAZIONE INTERATTIVA	4	
PROFESSIONISTI DESTINATARI	Educatori Professionali, Medici – Chirurghi (Neuropsichiatria Infantile, Psichiatria, Psicoterapia); Infermieri, Logopedisti, Psicologi, Tecnici della Riabilitazione psichiatrica, T.N.P.E.E, Terapisti Occupazionali	
NUMERO MASSIMO DI PARTECIPANTI	30	
MATERIALE DIDATTICO	Kit didattico corredato da dispense su supporto informatico, contenenti tutte i modelli organizzativi e operativi sperimentati e adottati..	

OBIETTIVI, FINALITA' E ACQUISIZIONI TECNICO PROFESSIONALI

OBIETTIVO NAZIONALE	18. Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica.
FINALITÀ PROCESSO FORMATIVO	Fornire ai partecipanti una visione sistemica e integrata dei modelli di presa in carico delle persone con disturbo dello spettro autistico durante l'adolescenza e l'età adulta, con particolare riferimento alla progettazione di interventi centrati sulla persona e orientati alla qualità della vita.
METODOLOGIA DIDATTICA	Il programma del Corso prevede una lezione attiva in cui i docenti, interagendo con gli allievi, propongono continui spunti, a partire sempre da situazioni reali e concrete. Ancora, in linea con una metodologia didattica orientata alla pratica,
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI	Acquisizione di competenze nella valutazione multidimensionale delle abilità adattive e nella definizione delle priorità educative e riabilitative. Saranno approfonditi i principi del lifelong learning e della pianificazione del progetto di vita. Particolare rilievo sarà dato alla progettazione di interventi individualizzati finalizzati allo sviluppo di competenze comunicative, sociali, cognitive e di autonomia personale, attraverso strategie educative e

	riabilitative evidence-based.
ACQUISIZIONI DI PROCESSO	Acquisizione di conoscenze relative ai principali modelli di intervento utilizzati nella presa in carico lungo tutto l'arco della vita, con particolare attenzione all'integrazione tra servizi sanitari, educativi e sociali.
ACQUISIZIONI DI SISTEMA	Approfondimenti su modelli di presa in carico integrata al fine di accompagnare la persona autistica nelle diverse fasi della vita e di favorire percorsi di inclusione sociale e partecipazione attiva nella comunità.

PROGRAMMA

PRESENTAZIONE GENERALE	<p>L'evento formativo ha l'obiettivo di fornire ai partecipanti una visione sistemica e integrata dei modelli di presa in carico delle persone con disturbo dello spettro autistico durante l'adolescenza e l'età adulta, con particolare riferimento alla progettazione di interventi centrati sulla persona e orientati alla qualità della vita.</p> <p>I discenti acquisiranno conoscenze relative ai principali modelli di intervento utilizzati nella presa in carico lungo tutto l'arco della vita, con particolare attenzione all'integrazione tra servizi sanitari, educativi e sociali. Saranno approfonditi i principi del lifelong learning e della pianificazione del progetto di vita, considerati elementi centrali per favorire l'autonomia, la partecipazione sociale e il benessere delle persone autistiche.</p> <p>Il modulo consentirà inoltre di sviluppare competenze nella valutazione multidimensionale delle abilità adattive e nella definizione delle priorità educative e riabilitative. I partecipanti apprenderanno a utilizzare strumenti e criteri di valutazione basati sull'analisi funzionale delle abilità, considerando sia il loro valore adattivo sia il loro potenziale generativo (abilità pivotali in grado di produrre cambiamenti significativi nel repertorio comportamentale). Particolare rilievo sarà dato alla progettazione di interventi individualizzati finalizzati allo sviluppo di competenze comunicative, sociali, cognitive e di autonomia personale, attraverso strategie educative e riabilitative evidence-based.</p> <p>Tra queste verranno approfondite metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • insegnamento incidentale e naturalistico; • strategie basate sulla funzione del comportamento; • approcci di gamification applicati all'apprendimento; • programmi di sviluppo delle abilità adattive orientati alla qualità di vita. <p>Al termine del percorso formativo, i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i principi dei modelli integrati di presa in carico nell'autismo in adolescenza e in età adulta; • progettare interventi educativi e riabilitativi centrati sulla persona e sul progetto di vita; • valutare le abilità adattive e identificare priorità di intervento basate su criteri funzionali e adattivi; • integrare interventi educativi, sanitari e sociali in un'ottica interdisciplinare; promuovere lo sviluppo delle competenze e il miglioramento della qualità di vita delle persone autistiche e delle loro famiglie. <p>Il modulo intende quindi fornire ai professionisti strumenti teorici e operativi per sviluppare modelli di presa in carico realmente integrati, capaci di accompagnare la persona autistica nelle diverse fasi della vita e di favorire percorsi di inclusione sociale e partecipazione attiva nella comunità.</p>
------------------------	---

Di seguito si riporta il calendario dell'evento con indicazioni specifiche e dettagliate di: articolazione giorni e relative sessioni, durata singoli moduli in ore e minuti, metodologie adottate e contenuti di dettaglio. Segue estratto CV Docenti.

1° GIORNO	ORE	TIPOLOGIA LEZIONE	ARGOMENTO
	15,00 – 15,30		Registrazione dei partecipanti
I Sessione PRESA IN CARICO E	15,30 – 16,30	Lezione Magistrale	Presa in carico di persone autistiche in adolescenza ed in età adulta: Centralità della qualità di vita

VALUTAZIONE DELLE ABILITA'	16,30 – 17,15	Relazioni su tema preordinato	Programmi di incremento delle abilità durante l'intero arco di vita. Analisi multifattoriale e multidimensionale della qualità di vita dei soggetti autistici.
	17,15 – 18,00	Relazioni su tema preordinato	Riflessi sull'apprendimento di abilità e sui comportamenti disadattivi Come contribuire all'apprendimento di abilità ed alla soluzione dei comportamenti problema
	18,00 - 19,30	Dimostrazioni tecniche Casi Clinici Role-playing	Valutazione delle abilità sulla base del loro contenuto adattivo Valutazione delle abilità sulla base del loro contenuto pivotale generativo Valutazione ragionata delle priorità di insegnamento
	19,30 - 20,00	Confronto/Dibattito	Monitoraggio a focalizzazione tematica su temi e tecniche trattate
2° GIORNO	ORE	TIPOLOGIA LEZIONE	ARGOMENTO
I Sessione VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI ADATTIVI STRATEGIE E MODALITA' DI INSEGNAMENTO	15,30 - 16,30	Lezione Magistrale	Analisi funzionale dei comportamenti adattivi Funzioni singole o multiple Funzioni normalmente presenti in ambiente naturale in soggetti adolescenti ed adulti Particolari funzioni attive in soggetti autistici
	16,30 - 17,30	Dimostrazioni tecniche Esercitazioni pratiche Casi Clinici Role-playing	Strategie basate sulla funzione Strategie di supporto Strategie utilizzabili in età adolescenziale ed adulta
	17,30 – 18,30	Dimostrazioni tecniche Esercitazioni pratiche Casi Clinici Role-playing	Gamification Insegnamento incidentale continuativo
	18,30 - 19,00	Confronto/Dibattito	Monitoraggio conclusivo a focalizzazione tematica su temi e tecniche trattate
III Sessione VERIFICA FINALE DI APPRENDIMENTO	19,00	Verifica con Questionario Valutativo	Prova finale di Verifica con Questionario Valutativo
			Somministrazione scheda valutazione evento ECM Somministrazione questionario soddisfazione

PROVA FINALE DI VERIFICA CON QUESTIONARIO VALUTATIVO

I PARTECIPANTI SARANNO VALUTATI CON QUESTIONARIO A RISPOSTA MULTIPLA COMPOSTO DA UN NUMERO DI DOMANDE PROPORZIONALE AL NUMERO DI CREDITI RILASCIATI

BREVI CURRICULA DOCENTI ASSISTENTI/TUTOR

Prof. FRANCESCO DI SALLE

- ✓ Professore Ordinario MED/37 - Dipartimento di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria UNISA
- ✓ Già Direttore Master Universitario di II Livello in Analisi del Comportamento ed Autismo dell'Università di Salerno
- ✓ Board Certified Behavior Analyst - Analista del Comportamento
- ✓ Dirigente Medico di II livello presso l'A.O. S. Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona (SA)
- ✓ Honorary and Former Full Professor of Methods of Neuroimaging, University of Maastricht
- ✓ Autore di 158 lavori su riviste di rilevanza internazionale, con circa 13747 citazioni ed H-index di 61. È inoltre autore di numerosi lavori scientifici pubblicati in riviste italiane ed ha svolto numerosissime relazioni su invito moderazioni a corsi e congressi nazionali ed internazionali.

N.B. Viene riportata la sintesi delle competenze di

ciascuno in relazione al tema dell'Evento formativo, estratta dai rispettivi originali, che, regolarmente datati e firmati, sono disponibili presso il nostro Ente, allegati alla documentazione completa dell'Evento.

Dott. MICHELE IANNIELLO

- ✓ Psicologo e Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale
- ✓ Supervisore Certificato di programmi riabilitativi per persone con Disturbo dello Spettro Autistico con Analisi Applicata del Comportamento (ABA)
- ✓ Ph.D. in Medicina traslazionale dello sviluppo e dell'invecchiamento attivo, presso l'Università degli Studi di Salerno
- ✓ Sino al 2024 Ricercatore di tipo A Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria "Scuola Medica Salernitana" – Università di Salerno
- ✓ Docente in Master universitari in "Analisi Applicata del Comportamento (ABA) ed Autismo" (I e II livello)

Dott.ssa ELENA PAPPALARDO

- ✓ Supervisore Certificato di programmi riabilitativi per persone con Disturbo dello Spettro Autistico con Analisi Applicata del Comportamento (ABA)
- ✓ Master universitario biennale di II Livello in "Analisi Applicata del Comportamento (ABA) ed Autismo", presso l'Università degli Studi di Salerno (Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria "Scuola Medica Salernitana")
- ✓ Ph.D. in Medicina traslazionale dello sviluppo e dell'invecchiamento attivo, presso l'Università degli Studi di Salerno
- ✓ Sino al 2024 Ricercatore di tipo A Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria "Scuola Medica Salernitana" – Università di Salerno
- ✓ Docente in Master universitari in "Analisi Applicata del Comportamento (ABA) ed Autismo" (I e II livello)

Dott.ssa ORNELLA SANTOPAULO

- ✓ Laurea in Medicina e Chirurgia, Università Federico II Napoli
- ✓ Specialista in Radiodiagnostica
- ✓ Completamento dell' "Approved Course Sequence in Applied Behavior Analysis", presso la Florida Tech University, corso di rilievo internazionale per la preparazione all'Analisi del Comportamento all'Attività Clinica in Analisi del Comportamento ed alla Certificazione Internazionale come Analista del Comportamento (BCBA)
- ✓ Attività clinica in Analisi applicata del comportamento e Autismo
- ✓ Attività di Programmazione degli Interventi Comportamentali nei ricoveri di Pazienti con disturbi dello Spettro Autistico

Il provider, ai sensi dall' art. 47 del DPR n.445/2000, consapevole delle conseguenze previste dall'art. 76, dichiara:

- di aver fornito agli interessati l'informativa sul trattamento dei dati personali (art. 13 del Regolamento europeo 2016/679; artt. 68, 70, 76, 96 Accordo Stato-Regioni 2017 "La formazione continua nel settore salute"- Rep. Atti 14/CSR del 2.2.2017 - Par. 4.6, lett. j) Manuale Nazionale di Accreditamento per l'Erogazione di Eventi ECM);
- di aver informato gli interessati che il programma dell'evento ECM, di cui le suddette informazioni contribuiscono a formarne il contenuto minimo, verrà inserito nel catalogo degli eventi E.C.M. tenuto dall'ente accreditante.

NOTE BIBLIOGRAFIA

1. Schopler E. e Mesibov G. (a cura di) (1997), Apprendimento e cognizione nell'autismo, Milano, Mc Graw-Hill
2. Schopler, E., Reichler R.J. e Lansing M. (1990), Strategie educative nell'autismo, Milano, Masson
3. Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., et al. (2020). Autism spectrum disorder. Nature Reviews Disease Primers, 6, 5. <https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>
4. Benevides, T. W., Shore, S. M., Palmer, K., et al. (2020). Listening to the autistic voice: Mental health priorities to guide research and practice in autism. Autism Research, 13(9), 1404–1417. <https://doi.org/10.1002/aur.2319>